

הכנס השנתי של



# הפסיכולוגיה החינוכית

והיגיון יוליאן הארץ

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

## מקרא

תכנית הכנס: עמודים 1-2

עלויות הכנס: עמודים 3-6

תקנון הכנס: 6-9

סדנאות הכנס: 9-80

## תכנית הכנס

### יום שני 5.12.2022

12:00-15:00 רישום וקבלת פנים

15:00 קבלת חדרים

15:30-16:00 התכנסות

16:00-19:00 סדנאות

19:00-21:00 ארוחת ערב

21:00 ערב פתיחה, אולם קורל, מלון דן פנורמה

### יום שלישי 6.12.2022

07:00-09:00 ארוחת בוקר

09:00-13:30 סדנאות

13:30-15:00 ארוחת צהריים

17:30-18:15 מפגש שיח עם הועדה המקצועית לפסיכולוגיה חינוכית, משרד הבריאות

18:15-19:00 מפגש שיח עם ועד המתמחים לפסיכולוגיה חינוכית

19:00-21:00 ארוחת ערב

20:00-21:00 מושב פוסטרים

21:00 אירוע ערב

הכנס השנתי של



# הפסיכולוגיה החינוכית

והיגיון יוליאן הארץ

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

## יום רביעי 7.12.2022

07:00-09:00 ארוחת בוקר

09:00-13:00 סדנאות

13:00-14:30 ארוחת צהריים

16:00-19:30 סדנאות

19:30-21:00 – ארוחת ערב

21:30 מופע מרכזי

## יום חמישי 8.12.2022

07:00-09:00 ארוחת בוקר

08:45 אחסון כבודה בלובי של המלון

09:00-12:00 סדנאות

12:00 ארוחת צהריים קלה ופיזור

## עלויות הכנס

מלון דן פנורמה ונפטון כנס מרכזי

פסיכולוג.ית מומחה.ית שאינו.ה חברת הפ"י	פסיכולוג.ית מתמחה שאינו.ה חברת הפ"י	פסיכולוג.ית חברת הפ"י	הרכב החדר
4,202 ש"ח	3,902 ש"ח	3,502 ש"ח	אני ישן.ה בחדר יחיד
3,062 ש"ח	2,762 ש"ח	2,362 ש"ח	אני חולק.ת חדר זוגי
2,897 ש"ח	2,597 ש"ח	2,197 ש"ח	אני חולק.ת חדר טריפל (עם עוד 2 שותפים.ות)

הכנס השנתי של



החטיבה החינוכית

# הפסיכולוגיה החינוכית

והיגיון יוליאן האקס

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

## מלון דן פנורמה ונפטון קדם מרכזי

מחיר	הרכב החדר
1,143 ש"ח	אני ישן. ה בחדר יחיד לאורך כל הכנס
1,143 ש"ח	אני חולק. ת חדר זוגי או טריפל והשותף/ים שלי לא מגיעים. ות איתי לקדם כנס
763 ש"ח	אני חולק. ת חדר טריפל ורק שותף. ה אחד. ת מגיע. ה איתי לקדם כנס
763 ש"ח	אני חולק. ת חדר זוגי והשותף. ה שלי מגיע. ה איתי לקדם כנס
708 ש"ח	אני חולק. ת חדר טריפל בכנס המרכזי ושותפי לחדר מגיעים. ות איתי לקדם כנס



# הפסיכולוגיה החינוכית

והיגיון יוליאן / האגם

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת



## השתתפות בכנס ללא לינה

משתתפים. ות שיבחרו בהשתתפות בכנס ללא לינה - באחריותם להזמין מקום לינה.

כמו כן, במידה ותבחרו להגיע בטיסה קבוצתית / הסעה מאורגנת מטעם הכנס, לא יתאפשרו הסעות למלונות שאינם

מלונות הכנס (דן פנורמה/נפטון)

פסיכולוג.ית חברת הפ"י	פסיכולוג.ית מתמחה שאינה חברת הפ"י	פסיכולוג.ית מומחה.ית שאינה חברת הפ"י	
2,000 ש"ח	2,200 ש"ח	2,500 ש"ח	אני משתתף.ת בכנס מרכזי + קדם כנס 4-8.12.2022
1,800 ש"ח	2,400 ש"ח	2,700 ש"ח	אני משתתף.ת בכנס מרכזי בלבד 5-8.12.2022

## תשלום לכנס דרך השפ"ח

להורדת אישור ניהול ספרים ואישור ניכוי מס במקור יש ללחוץ [באן](#)



## תקנון הכנס

### שלבי הרישום

• שלב א' – הגשת בקשת השתתפות (23.8.2022-4.9.2022)

שלב זה מהווה הבעת נכונות להשתתפות בכנס. בשלב זה תתבקש ללמלא את הפרטים אישיים, המקצועיים ופרטי חולקת.ת החדר (במידה ויש) שישמרו לאורך התהליך, כך שבשלבים הבאים לא תתבקש ללמלא את פרטיך בשנית. במידה והביקוש לכנס יהיה גדול ממספר המקומות הפנויים בסדנאות, יעשה סינון משתתפים. ות בצורה רנדומלית לאחר סגירת הטופס.

רק לאחר מילוי טופס הגשת בקשת השתתפות בכנס ניתן יהיה לעבור לשלב הזמנת הלינה והסעות, ולאחר מכן לשלב שיבוץ סדנאות.

לאחר סגירת הטופס ישלח אליך דוא"ל עם עדכון סטטוס הרשמה אישי (מעבר לשלב ב' או מעבר לרשימת המתנה).

• שלב ב' – הסדרת תשלום (19.9.2022-1.10.2022)

שלב זה מיועד רק למשתתפים. ות שקיבלו מייל עם לינק אישי.

גם השנה קיימת בחירה בין שני בתי מלון – מלון דן פנורמה (מלון הכנס) וזן נפטון.

למידע אודות מלונות הכנס לחץ [כאן](#)

למידע אודות תעריפי לינה לחץ [כאן](#)

למידע אודות תעריפי הסעות לחץ [כאן](#)

• שלב ג' – שיבוץ לסדנאות (11.10.2022-22.10.2022)

בשלב זה תופיע רשימת הסדנאות העומדות לרשותך בהתאם לנתונים שהוזנו בשלב א'. יש לדרג 7 סדנאות בהן אתה מעוניין. ת. להשתתף. לאחר סגירת שלב בחירת הסדנאות יערך שקלול של כל הנתונים וישלח אליך בדוא"ל פרטי הסדנה אליה שובצת ע"י המערכת.

### השתתפות בסדנאות הכנס

- הסדנאות מתקיימות בחדרי הלינה של מלון דן פנורמה עד 12 משתתפים. ות בסדנה ועד 2 מנחים. ות, למעט 4 סדנאות גדולות יותר שיתקיימו באולמות של מלונות הכנס.
- במהלך הסדנאות תמוקם בחדר הסדנה עמדת מים, קפה ועוגיות.
- שיבוץ הסדנאות הינו אישי ולא ניתן להחליף סדנאות בין משתתפים. ות ו/או דרך המנחים. ות.

- במידה וקיבלת סדנה מתוך הרשימה שבחרת לא יהיה ניתן לשנות לסדנה אחרת, גם לא במעמד הכנס עצמו.
- במידה ולא שובצת לאחת מהסדנאות שבחרת בשלב ג' ולא נמצאה עבורך סדנה אלטרנטיבית המקובלת עלייך, ניתן לבטל את ההשתתפות בכנס ללא דמי ביטול עד לתאריך 31.10.
- קבלת תעודות ההשתתפות בסדנאות רק למי שנכחה בכל שעות ימי הסדנאות המפורסמים בתוכנית הכנס.

### אירוח במלונות הכנס

- בסיס האירוח במלון הנבחר הינו פנסיון מלא (3 ארוחות – בוקר, צהריים וערב).
- ביום ההגעה למלון יוגשו למשתתפים. ות כיבוד קבלת פנים וארוחת ערב.
- ביום העזיבה תוגש למשתתפים. ות ארוחת בוקר וארוחת צהריים במארז אוכל (Lunch Box).
- כל הארוחות מתקיימות במלון בו שובצת בכנס, לא ניתן להחליף מלונות לארוחות.
- קבלת חדרים החל מהשעה 15:00.
- עזיבת חדרים לא יאוחר מהשעה 09:00, לפני תחילת הסדנה, כדי להימנע מעיכובים בהחזרת החדר למלון.
- במהלך ארוחת הצהריים והערב יוגשו מים, מיץ תפוזים ולימונדה.
- במהלך אירועי הערב במלון דן פנורמה יוגשו משקאות שתיה קלה, בירה ויין (ללא אלכוהול נוסף).
- במעמד הצ'ק אין יחולק לכל משתתף. ת שובר שתייה קרה/ חמה, למימוש בלובי המלון פעם אחת במהלך כל השהייה.
- למעט בסיס האירוח המצוין מעלה, כל הזמנה נוספת מהמלון הינה בתוספת תשלום ויש לסגור את חשבון התוספות במעמד הצ'ק אאוט.
- לא ניתן לדרוש סוג חדר מסוים במלונות הכנס, החברה המארגנת משבצת חדרים באופן רנדומלי ובהתאם לשיקולים הפקטיים.
- לא ניתן להחליף חדרים במהלך השהייה בכנס מכל סיבה שהיא.
- באחריות המשתתף. ת לשאת בבזק ישיר אשר נגרם על ידו למלון כתוצאה מהאירוח בכנס.
- באחריות המשתתף. ת לבדוק באתרי המלונות מידע אודות המלון שנבחר.

### חולקי חדרים

- ניתן לחלוק חדר עם שותף. ה במלון נבחר אחד לאורך כל השהייה בכנס, לא ניתן להחליף שותף. ה או מלון במהלך ימי הכנס.
- היה וביטלה השותף. ה את השתתפותו. ה בכנס, באחריות חולק. ת החדר למצוא שותף. ה חדש. ה בתנאי השותף. ה הקודם. ת, במידה ולא יימצא שותף. ה תגבה תוספת עלות בגין אירוח בחדר יחיד.

- באחריות משתתפים. ות החולקים. ות חדרים למצוא את השותף. ה, אין לחברה המארגנת חלק בבחירת השותפות בחדר.
- ניתן לפנות להצטרף לקבוצת הוואטסאפ לחיפוש חולקי חדרים המחפשים. ות שותפים. ות, אולם אין לחברה המארגנת כל אחריות על תנאי השותפות בין חולקי החדרים.

## טיסות קבוצתיות

- באחריות המשתתף. ת להגיע לשדה התעופה נתב"ג (טרמינל 1) שעה וחצי לפני שעת הטיסה עם ת"ז/דרכון, משתתף. ת אשר איחור. ה ופספס. ה את טיסתו. ה תגבה עלות הזמנת הטיסה.
- בטיסות קבוצתיות לא מקבלים כרטיסי טיסה, אישור הרישום משמש כאסמכתא להזמנת הטיסה.
- מחיר הטיסות כולל הסעות משדה התעופה רמון למלונות הכנס ובחזרה.
- החלפת טיסה בכפוף לתשלום דמי שינוי וע"ב זמינות חברת התעופה.
- כבודה מותרת לבטן המטוס עד 20 ק"ג ומזוודת יד עד 3 ק"ג.
- באחריות המשתתפים. ות להתעדכן באתר חברת ארקיע על מועדי הטיסות בכתובת [www.arkia.co.il](http://www.arkia.co.il).
- הודעות על שינוי מועדי טיסות ישלחו במייל ובהודעות SMS, באחריות המשתתף. ת לבדוק את תיבת הדואר אותה מסר. ה במעמד הרישום ולהתעדכן בשינויים.

## הסעות מאורגנות

- הסעות מותנות ברישום מוקדם של 25 משתתפים. ות מכל נקודת יציאה, במידה ואוטובוס לא יתמלא ייתכן ויחברו 2 תחנות יחדיו.
- באחריות המשתתף. ת להגיע לנק' האיסוף 15 דק' לפני שעת היציאה. משתתף. ת אשר איחור. ה ופספס. ה את הסעתו. ה תגבה עלות הזמנת ההסעה.
- החנייה בחניונים הצמודים לנקודות האיסוף הינם באחריות המשתתף. ת בלבד.
- הנסיעה כוללת 2 עצירות ביניים בהתאם להחלטת הנהג. ת.
- איסוף והורדה יתבצעו במלונות הכנס בלבד.
- החלפת הסעה בכפוף לתשלום דמי שינוי וע"ב זמינות מקומות בהסעה.
- נסיעת חזור – יש להמתין לאוטובוס בלובי המלון 15 דק' לפני שעת היציאה.

## תנאי שינויים וביטולים

שינויים וביטולים יתקבלו בכתב בלבד למשרדי קלידוסקופ [hepi@kldltd.com](mailto:hepi@kldltd.com)

- שינויים בעלות 100 ₪.



- ביטולים החל מהתאריך 03.11 עד התאריך 20.11 ייגבו 800 ש"ח דמי ביטול. לאחר התאריך 21.11 לא יהיו החזרים בגין ביטולים.

### הנחיות קורונה

במידה ולא יהיה ניתן לקיים את הכנס מחמת איסור מפורש שהוטל ע"י משרד הבריאות יתבצע החזר כספי מלא, בקיזוז 30 ש"ח דמי רישום ועמלת כרטיסי אשראי. במידה והנך מבטלת את השתתפותך בכנס עקב היותך חולה.ת קורונה או מחויבת.ת בבידוד ע"פ הנחיית משרד הבריאות יתבצע החזר כספי מלא לאחר הצגת אישור ממשרד הבריאות. (ההחזר חל עקב בידוד שלך בלבד, אם בן משפחה נמצא בבידוד וברצונך לבטל את השתתפותך המקרה יבחן באופן פרטני).

## סדנאות הכנס

מספר סדנה	שם הסדנה	שם המנחה	תקציר
1	יסודות הטיפול בילדים	אורית ירושלמי, פסיכולוגית קלינית מומחית מדריכה, פסיכולוגית חינוכית בהסמכה להדרכה, מנהלת היחידה הקלינית, שפ"ח רחובות, קליניקה פרטית.	שירה עומר, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח רחובות, קליניקה פרטית.
			"במשחק ובמשחק בלבד הילד או המבוגר מסוגלים להיות יצירתיים ולהשתמש באישיות כולה. ורק בהיותו יצירתי מגלה היחיד את עצמו", ד.ו.ויניקוט. ההשתלמות מתאימה לפסיכולוגים העושים את צעדיהם הראשונים בטיפול דינמי ומאפשרת התבוננות והתנסות באבני היסוד של הטיפול. להשתלמות אופי לימודי-חווייתי, עשירה בהתנסויות לצד קריאת מאמרים רלוונטיים ועיסוק בהבנה ובפרקטיקה של העבודה הטיפולית. ניכנס לעולם הטיפול באופן חווייתי המזמין התבוננות אישית-מקצועית. בתחילה נתייחס לדרכים בהם אנו יכולים להכיר את המטופלים ולגבש את מטרות הטיפול עם הילד והוריו, דרך "הפורמולציה הדינמית" אותה נתרגל בהמשך נתבונן בחשיבותו ומהותו של הסטינג הטיפולי, ונתהה ביחד מהו ההבדל בין ברית טיפולית לחוזה טיפולי, עם הורים ועם ילדים. נשתהה בחוויה המשחקית המאפיינת את הטיפול הדינמי על פי וויניקוט ואחרים, נתנסה בחווית המרחב המעברי ונפליג על כנפי הדמיון לעבר חדר הטיפול המתאים לכל אחד מאיתנו. נשוחח על משמעותה של הקופסה הטיפולית, חשיבות נוכחותה והשימוש בה לאורך הטיפול.

הכנס השנתי של



# הפסיכולוגיה החינוכית

והז'נר אינו יולדא לן האדם

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

בהמשך ננתח משמעויות ורבדים הקיימים במשחקים המוכרים לכולנו, אך מקבלים משמעות אחרת ועמוקה בתהליך הטיפולי, למשל טאקי, חתחתול, מבוך הקסם, חומרי יצירה ועוד. נתעמק בהבנה הדינמית של משחקים אלו ואחרים. נעסוק בפיתוח מיומנויות טיפול כמו הקשבה, שיקוף ושאלת שאלות. ניתן מקום להבנת המושגים העברה והעברה נגדית והשפעתם על הקשר הטיפולי. נתייחס גם למורכבות העבודה הטיפולית עם הורים והמערכת החינוכית כחלק מובנה ומהותי בקליניקה של הפסיכולוג החינוכי. במהלך ההשתלמות תינתן אפשרות למעוניינים להביא דוגמאות מטיפולים וורבטים. לקראת סיום הסדנה נעסוק גם בסיום ופרידה מטיפול.

טרום מתמחים.ות/מתמחים.ות בשנה ראשונה ושניה

חוויתי  
עיוני

קהל יעד

אופי הסדנה

הערות

**מספר סדנה**

2

**שם הסדנה**

חדש! זום אין - זום אוט לנפש הארגונית במערכות חינוך

**שם המנחה**

רוני בכר, פסיכולוגית חינוכית מומחית- מדריכה מנהלת צוות ומנהלת יחידת חינוך מיוחד בבתי הספר בשפ"ח רמת גן. מנחת קבוצות, סדנאות, והשתלמויות מורים.

**תקציר**

ניצן גולדשמידט, פסיכולוגית חינוכית מומחית - מדריכה. מנהלת יחידת יסודיים ומנהלת יחידה לטיפול קבוצתי בשפ"ח רמת גן. עובדת עם ארגונים וצוותי חינוך. מנחת קבוצות וסדנאות.

במפגש עם המערכת החינוכית, הפסיכולוג החינוכי נע בין התבוננות על הפרט לבין חקר המערכת. המערכת הינה ישות חיה ופועמת אשר בתוכה מתחוללות דרמות. המערכות החינוכיות פועלות לעיתים קרובות בזירה סוערת במיוחד, מרובת לחצים, חסרת ודאות וכאוטית. במהלך הסדנה, דרך התנסות חווייתית נבדוק כיצד כל אחד מאתנו משמר ומחזיר לעצמו את היצירתיות ואת מרחבי החשיבה החופשיים שלו, גם בסביבה ארגונית מסוג זה.

בסדנה נבחן תהליכים דינמיים אישיים של הפרט במערכת, של המערכת ושל קבוצות בתוך המערכת, המתאפיינים כולם בהיותם בין אישיים, תוך אישיים, מודעים ולא מודעים. כל זאת ברוח האנליזה הקבוצתית באמצעות כלים כמו אסוציאציות חופשיות, הרחבת אזורי התקשורת, חקר היחס לסמכות, הלא מודע הארגוני, בחינת המטריקס הארגוני ועוד. אתם מוזמנים לחקור איתנו באופן תיאורטי וחוויתי כל אחד את עצמו כחלק מקבוצה ואת הקבוצה כשלם בדרך לפענוח המפגש של הפסיכולוג החינוכי עם הנפש הארגונית של מערכות חינוכיות.

**קהל יעד**

כולם.

**אופי הסדנה**

חוויתי  
דינמי



3	<p><b>מספר סדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p> <p><b>תקציר</b></p> <p><b>קהל יעד</b></p> <p><b>אופי הסדנה</b></p>
<p>"המשחק הוא הדבר" – מקומו ומשמעותו של המשחק בפסיכותרפיה עם ילדים</p> <p>אבי שרוף, פסיכולוג קליני בכיר, אוניברסיטת תל-אביב, מרכז התכנית לפסיכותרפיה בילדים ונוער באוניברסיטת תל-אביב בביה"ס לעו"ס</p> <p>"המשחק מהווה כלי מרכזי בעבודה הטיפולית עם ילדים, אמצעי של הבעה, תקשורת של ביטוי עולמו הפנימי של הילד ודרך לאבריפקציה של רגשות ואירועים טראומטיים. עם זאת, דרכי העבודה עם המשחק בחדר הטיפולים מגוונות ומשתנות מתוך עמדות תיאורטיות שונות.</p> <p>נעסוק בסדנה זו, שהינה תיאורטית ומשלבת ויניטות טיפוליות של המשתתפים, בדרכים השונות בהבנת המשחק הטיפולי.</p> <p>מגישותיהן הפרשניות של אנה פרויד ומלאני קליין, דרך PLAY THERAPY של וירג'יניה אקסליין, עמדתו של ויניקוט, המשחק הדיירקטיבי של סולומון, עמדתו האינטרסובייקטיבית של פרנקל וגישתו של פרו על פי ביון.</p> <p>המשתתפים מתבקשים להביא עמם חומר מפגישות טיפוליות משלבות משחק.</p> <p>כולם.</p> <p>עיוני</p>	



4	<b>מספר סדנה</b>
למצוא את האור בעצמנו - התנועה של הסיפור הפנימי	<b>שם הסדנה</b>
אביבה צחור, מטפלת בדרמה, נרטיב, cbt, מנחה, מרצה. מלווה מקצועית צוותים חינוכיים וטיפוליים במערכת החינוך, על פי הגישה הנרטיבית, בשילוב כלים מטיפול ה-cbt. עובדת במערכת החינוך כאשת חינוך, מטפלת רגשית, מנהלת, ומנחה בחינוך הרגיל והחינוך המיוחד מזה שלושה עשורים.	<b>שם המנחה</b>
ד"ר לילך שליט, מטפלת בתנועה. מרכזת המסלול למחול במכללת אורות ישראל. מרצה לכתב תנועה אשכול-וכמן במחלקה למחול במכללת סמינר הקיבוצים ובמכללת אורות ישראל. מתמחה בשילוב תנועה וכתב תנועה לאוכלוסיות מגוונות. רקדנית בקבוצת המחול 'ריקודנטו'. חברת המרכז לחקר כתב תנועה ושפות מחול בפקולטה לאמנויות במכללת סמינר הקיבוצים.	<b>תקציר</b>
<p>זייד גרוסמן בנאומו בטקס קבלת פרס הסובלנות בברלין (2018) אמר כי: "בשלב מוקדמים מאוד בחיינו, אנחנו נקשרים ומצמצמים את עצמנו להיות 'אחד', גוף אחד, שפה אחת או שתיים שבהן אנחנו נותנים שמות לדברים, ג'נדר אחד. לכל אחד מאתנו יש 'סיפור רשמי' אחד שאנו מספרים תמיד על אודות עצמנו, סיפור רשמי אחד מתוך רבים אפשריים, סיפור רשמי, שלפעמים הופך להיות לנו לכלא."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• מה הופך סיפור רשמי-פנימי לכלא?</li> <li>• כיצד אנו מרחיבים את הסיפור הפנימי שלנו, מ"סיפור רשמי"-מצומצם אל סיפורים רחבים, אופטימיים, של כוחות וצמיחה - בעזרת תנועה ומילים.</li> <li>• מהם "רגעי האור" בסיפור שלנו – מה הסיפורים שזוכר הגוף...</li> </ul> <p>כאנשי טיפול הפוגשים יומיום תלמידים, הורים ואנשי צוות, יש לנו השפעה רבה על התפתחות סיפור חייהם, על האופן בו יזכרו את הסיפור שלהם, יספרו אותו ויחיו על פיו. יש לנו יכולת לסייע להם לחיות חיים מלאים ומספקים על פי הערכים והשאיפות שלהם.</p> <p>בסדנה נלמד על "הסכנה שבסיפור מצומצם", זה שיכול להפוך לכלא. סיפור שאנחנו מספרים על עצמנו, ועל מטופלינו, סיפורים שמטופלינו מספרים על עצמם. נלמד מהם "רגעי האור" המסייעים לנו להכיר ולבסס סיפורים נוספים בחיינו ובחיי מטופלינו. סיפורים רחבים יותר, אופטימיים יותר, סיפור של חוזקות, כוחות והצלחות. נכיר ונתנסה בכלים לעבודה יומיומית, מתוך הגישה הנרטיבית, טיפול בדרמה ותנועה cbt. וה-</p>	<b>קהל יעד</b>
כולם.	<b>אופי הסדנה</b>
חוויתי	





5

מספר סדנה

עבודה שבלב- חבורת תפילה

שם הסדנה

אביטל טהרלב, פסיכולוגית חינוכית מדריכה בכירה, עובדת בשפ"ח בני ברק.

שם המנחה

אהד טהרלב, רב ומחנך, ראש מדרשות לינדנבאום, בוגר בית ספר למשחק ומנחה חבורות תפילה.

תקציר

"בשורתה הגדולה של התפילה היא עצם האמון בכוחם של הרצונות והכיסופים המפעמים בנו להשפיע על חיינו, האמון בכוחן של מילים המהוות את כלי הביטוי של הרצון, לרכך ולפתוח פתחים במציאות. ...  
הקריאה לתפילה היא קריאה לחיים, קריאה להיפתח לקול תשתיתי ועמוק הרוחש בקרבנו ובמציאות כולה כל העת.  
האדם המתפלל דומה לאדם העומד מול מסך הטלוויזיה ורואה דרכו את המציאות, ולפתע מגלה כי המסך הוא מסך מגע, ואפשר להשפיע על מה שניבט ממנו...מי שחווה כך את המציאות הופך מאורח או צופה חיצוני לבן בית ולשותף" (הרב דוב זינגר)

פעולת התפילה, היא חוויה אנושית קיומית חוצה תרבויות ומגדרים, הלובשת פנים ואופנים שונים ומבטאת קשת רחבה של רגשות. החברה האנושית יצרה פסיפס מגוון של טקסים ומבעים של תפילה, אולם מעבר לכל מלבושיה, התפילה היא שפה בה עומד היחיד מול האל ומשיח את אשר על ליבו, בין אם בטקסטים קדמוניים מן המסורת ובין אם בדיבור אישי ואותנטי. בין אם בשיר ובמחול, ובין אם בכריעה ובדמעות. התוכן המשתנה של התפילה נובע מהמקום הקיומי של המתפלל. ת, ומתבטא בעושר של סוגי פניות שביניהן- בקשה, הודיה, תחנון, הלל, זעקה, שירה, שתיקה...  
בסדנה נתנסה ונחווה ביחד ולחוד, היבטים רוחניים, גופניים ופסיכולוגיים של עמידה מול כח עליון. הסדנה תכלול לימוד טקסטים וניגון, משימות של כתיבה, עבודה גופנית והתבודדות במדבר כחלק מתהליך אישי וקבוצתי של עמידה מול עצמנו ומול אחר מוחלט שהוא בו זמנית מעלינו ובתוכנו.

כולם.

קהל יעד

עיוני

אופי הסדנה

דינמי

חוויתי



6

מספר סדנה

סדנה מהפנטט: המקום שבו אנחנו מתחילים

שם הסדנה

ד"ר אודי בונשטיין, פסיכולוג קליני ורפואי; מוזיקאי; מורשה לעיסוק, מחקר והוראה מדעית של היפנוזה; פסיכולוג ראשי במרכז הרפואי לגליל; יו"ר לשעבר של האגודה הישראלית להיפנוזה ומנהל "הדדיות" – מכון מוכר ללימודי היפנוט; מחבר הספרים "חולם מלא" (2020), "היפנוזה – דרכה של הנפש ליצור את הגוף" (2014) ו"העין הפנימית" (2011). בוגר לימודי תואר שני במגמת אלתור בן-זמננו באקדמיה למוזיקה ומחול בירושלים

שם המנחה

תהליך ההתפתחות המקצועית – ממש כמו החיים עצמם – מתחיל במרחב רחמי, שיכול להיות מותאם, גמיש ומכיל, אך יכול להיות מגביל, מרעיל ומעכב. כיצד משפיעות החוויות הראשוניות הללו על ההתפתחות בהמשך, כבוגרים (מקצועית, אישית) וכיצד ניתן לתת מענה לבעיות שמקורן בחיים התוך רחמיים?

תקציר

עולה כאן נושא מרתק הקשור לשאלות כמו: היכן 'מתחילה' הנפש? באיזה שלב ובאיזה אופן נרשמות חוויות ראשוניות, ועד כמה משפיעות חוויות אלו על מי שנהיה בבגרותנו? כיצד ובאיזה אופן ישפיע הדבר על ההתמודדות שלנו בהמשך החיים, בשלבי ההתפתחות כאנשי מקצוע, כהורים או כבני אדם בכלל?

במהלך הסדנה נתנסה ביישומיה של הפסיכולוגיה הפרה-נטלית (תוך-רחמית) והפרינטלית (ה'מכסה' את התקופה שבין שבוע לפני הלידה, דרך הלידה עצמה ועד החודש שלאחר הלידה) וננסה להשיב על שאלות אלו, הרלוונטיות לקשר שבין האישי למקצועי וליחסי הגומלין של החלקים הילדיים (סטודנטים, מתמחים), הבוגרים (מומחים) וההורים (מדריכים) שבתוכנו.

הפסיכולוגיה הפרה-נטלית (prenatal) והפרינטלית (perinatal) עוסקות בחיי הנפש של המטופל הבוגר, שמקור קשייו נעוץ בשלב העוברות. יכול הדבר להיות קשור בעובר (הפיטוס, fetus), באישה ההרה, ביחסי הגומלין אם-עובר, ובלידה. לפסיכולוגיה הפרה-והפרינטלית חשיבות בהגברת הבנתנו את היחסים בין הגוף לנפש ובשיפור היכולת לאבחן אצל המטופל (ואצל עצמנו) טראומות ראשוניות, ומכאן – להשליך על אופן הטיפול.

הסדנה תהווה מרחב בטוח ומאפשר למפגש עם זכרונות מוקדמים מאוד: הן הלא-קראים, אך גם עם חלקי הנפש הספונטניים, הילדיים והבריאים, השמחים, היצריים והיצירתיים. ננסה לזהות (ולשחרר) חסמים המונעים מאתנו לממש את פוטנציאל הצמיחה שלנו. נתנסה ונתרגל מגוון טכניקות הניתנות ליישום במסגרת העבודה הטיפולית (אם במסגרת טיפול היפנוטי ואם במסגרת טיפול שאינו היפנוטי) והעשויות להגביר את יעילותנו כאנשי מקצוע. נקודת המוצא התיאורטית תהיה היפנוזה-התייחסותית, ותשלב כלים של גישות פסיכואנליטיות (הגישה ההתייחסותית, גישת העצמי, ויניקוט ויחסי אובייקט) וגישות היפנו-אנליטיות.

הכנס השנתי של



# הפסיכולוגיה החינוכית

והיגיון יוליאן האקס

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

כולם.

חוויתי

לא נדרש ידע קודם בהיפנוזה.

קהל יעד

אופי הסדנה

הערות

# הפסיכולוגיה החינוכית

והיבט אילן יוליאן / האקדמי

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

## מספר סדנה

## שם הסדנה

## שם המנחה

7

מראה שחורה? על אור וחוסן במציאות רוויית מסכים

אוריה חורש, פסיכולוגית חינוכית מומחית (לשעבר שפ"ח ב"ש, שפ"ח רחובות), חוקרת במסגרת עבודת דוקטורט במחלקה לפסיכולוגיה אוניברסיטת בן-גוריון, את נושא ה"הורות הדיגיטלית" (השפעה של שימושים הוריים במדיה על הקשר הורה-ילד) ואת גורמי החוסן להתמודדות מיטבית במציאות זו. רכזת ארצית לתחום המדיה באגף פסיכולוגיה - שפ"י, בעלת קליניקה פרטית במושב שדמה. מועסקת באופן כללי בהתמקמות על הציר שבין האצה להאטה.

שרון קייזר-הלר, פסיכולוגית חינוכית מומחית (לשעבר שפ"ח ירושלים) ופסיכותרפיסטית. מייסדת מרכז הורשת העוסק ביישום תחומי הפסיכולוגיה החינוכית ברשת, בעלת קליניקה פרטית במבשרת ציון, מרצה במכללה למינהל ובקריה האקדמית אונו, וחוקרת במסגרת הדוקטורט שלה באוניברסיטה העברית בירושלים, את תחום השימוש ברשתות חברתיות ובאינטרנט, בקרב ילדים ונוער. אוהבת אינסטגרם ולייצר סרטוני טיקטוק עם מטופלים ככלי עבודה (תוך שמירה מוחלטת על כללי האתיקה המקצועית!).

כשמטופל כותב לכם בווטסאפ שרע לו והוא רוצה לברוח מהבית – מה אתם עונים? האם אתם עונים?

כשהורים שואלים במייל מה לעשות עם הקשר הקשה של הילדה עם מחנכת הכיתה – מה אתם עונים? האם אתם עונים? האם הגדרתם גבולות ברשת עם הורים? מטופלים? צוותי חינוך? איפה עובר הגבול שלנו כפסיכולוגים חינוכיים בתוך המציאות הטכנולוגית של המאה ה-21?

## תקציר

התנהלות במרחבים וירטואליים וברשתות החברתיות משפיעה באופן יומיומי על הדינמיקה החברתית בבית ובבית הספר, כמו גם על המפגש והדיאלוג שלנו עם הילדים, ההורים והצוותים החינוכיים שאנחנו פוגשים. על אף כל אלה, השיח על המתרחש באותן זירות וירטואליות והשפעתן על הדינמיקה החברתית, לא תמיד מצליח לפרוץ את כותלי חדרי הטיפול ובתי הספר. עובדה זו רק מעמיקה את הפערים הקיימים בין "ילדי המסכים" לבין עולם המבוגרים. ההתעלמות מההתרחשויות החברתיות ברשת אינה מאפשרת דיאלוג והנכחה אמיתית של הערכים, הגבולות והמעורבות שלנו בחיי הילדים.

הסדנה תתחיל בחקירת המפגש שלנו עם הטכנולוגיה ברמה האישית: נברר מה אנחנו חושבים ומרגישים ביחס להאצה הטכנולוגית אל מול קולות אחרים דוגמת תנועת ההאטה. נשאל כיצד אנחנו מתמודדים עם Technoference (Technological Interference) ההפרעה הטכנולוגית בקשרים הבינאישיים שלנו, וננסה להבין באופן כללי עד כמה אנחנו ערים, כמבוגרים, להשפעות הרשת על חיינו. לאחר מכן נתנסה ונכיר כלים חדשים (הפעלות חווייתיות, סרטונים, תיאורי מקרה) המיועדים לפיתוח חשיבה רפלקטיבית ואמפתית ברשת. כלים אלה פותחו במשך שנים על ידי המנחות, מתוך הבנה כי נחוץ שיח משלים לשיח ה"סכנות" המוכר, שיח אלטרנטיבי מניעתי המגרה חשיבה רפלקטיבית ובחירה מודעת בתוך מציאות רוויית



מסכים. הכלים מתאימים לעבודה עם צוותי חינוך, עם ילדים ומתבגרים. כמו כן נעמיק את ההבנה של מרחב זה דרך תיאוריות פסיכולוגיות מדיסציפלינות שונות. באמצעות דוגמאות, הצגות מקרה וסרטונים, יוטמעו המושגים המוכרים לנו לתוך ההתנהלות היומיומית בעולם הווירטואלי החדש. במהלך הסדנה תיפתח קבוצת ווטסאפ למשתתפים לצורך התנסות משמעותית בתכנים שילמדו ויחד גם ננסה להגדיר מחדש כמה כללים שישמרו עלינו בתוך מרחבי הרשת.

הנושאים בהם נדון בסדנה:

- העצמי הווירטואלי – תהליכי גיבוש זהות ברשת.
- מרחב פוטנציאלי וירטואלי – ויניקוט ברשת.
- חשיבה רפלקטיבית ומנטאליזציה - עוברים מאוטומט להילוכים.
- משחקים ברשת – שילוב אמצעים דיגיטליים בחדר הטיפול.
- דינמיקה קבוצתית וירטואלית ותפקידים בקבוצה הווירטואלית.
- בריונות (גם) ברשת – התמודדות עם קשיים חברתיים וירטואליים.
- אתיקה וטיפול – איך זה נראה ברשת.

מה נדרש מהמשתתפים? סקרנות, פתיחות, אומץ לב, ומטען לנייד.

כולם.

חוויתי  
עיוני

קהל יעד

אופי הסדנה





8	<b>מספר סדנה</b>
<b>כשלמידה רגשית חברתית, פוגשת למידה A-SEL</b>	<b>שם הסדנה</b>
<p>ד"ר אינה כץ גולד, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, אחראית תחום גני ילדים בשפ"ח נס ציונה. מפתחת, מנהלת ומכשירה בתוכנית אני יכול להצליח (א.י.ל), לגני הילדים.</p> <p>ענת זמירה, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, מפתחת תוכניות SEL ומכשירה צוותי פסיכולוגים וצוותי בתי ספר בתוכנית אני יכול להצליח (א.י.ל), בבתי הספר היסודיים ובחטיבות הביניים, קליניקה פרטית ברעננה.</p>	<b>שם המנחה</b>
<p>למידה רגשית-חברתית - SEL (Social Emotional Learning), הופכת להיות מרכזית יותר ויותר, בתקופה האחרונה בשדה החינוכי ובתקופה המשברית, שאפיינה את חיינו, עוד יותר. עם זאת, לא תמיד ברור, מה היא למידה רגשית-חברתית, ממה היא מורכבת, למה היא חשובה, מה היא מחדשת. בנוסף, עולות השאלות, איך להטמיע אותה בבתי הספר, כדי לקדם אותה. איך נכון לעבוד עם צוותים חינוכיים על נושא זה ומה מתוך כל אלו - תפקידו של הפסיכולוג החינוכי. בסדנה, ננסה לענות על שאלות אלה. המשתתפים יכירו לעומק, את תחום הלמידה הרגשית-חברתית, דרך הבנת התיאוריות עליהן היא מבוססת וחשיפה למחקרים עדכניים בתחום. בנוסף, נכיר דרך התנסות וחוויה שלנו עצמנו, את מרכיבי הלמידה הרגשית-חברתית ונלמד כיצד לטפח את מיומנויות ה SEL השונות. מיומנויות כגון: מודעות עצמית, יחסים בינאישיים, שליטה עצמית ועוד. נבדוק גם, איך מיומנויות אלו, באות לידי ביטוי, בגילאים שונים. נדבר על דרכים ושיטות להטמיע SEL במסגרות החינוכיות, בקהילה, במשפחה, ברמה הפרטנית ובעבודה עם הורים. הסדנה תעסוק בנושאים עיוניים. הלמידה תכלול התנסויות חווייתיות, קטעי צפייה ודיונים ובנוסף, תקנה כלים פרקטיים.</p>	<b>תקציר</b>
כולם.	<b>קהל יעד</b>
עיוני	<b>אופי הסדנה</b>



9	<b>מספר סדנה</b>
מיינדפולנס, חמלה (CFT) ובודותרפיה לאנשי טיפול: סדנת תרגול בפסיכולוגיה הזן-בודהיסטית	<b>שם הסדנה</b>
גבו וייס, פסיכותרפיה בודהיסטית, בודותרפיה, מטפל זוגי ומשפחתי מוסמך-מדריך, מטפל מיני מוסמך - מדריך. מלמד CFT בתכנית לפסיכותרפיה מבוססת מיינדפולנס, ואת קורס הפרקטיקום בתכנית לטיפול מיני בר אילן.	<b>שם המנחה</b>
בסדנה זו נתרגל מדיטציות מיינדפולנס וחמלה, יחד עם הבודותרפיה ( Embodied Compassion through the Martial Arts) להבנה עמוקה של הנוכחות שלנו בטיפולים מורכבים ותקועים. הגישה מדגישה את חשיבות המטפל בתהליך, ובסדנה זו נחקר ונעמיק בחוויה האישית שלנו.	<b>תקציר</b>
<p>הטיפול ממוקד חמלה, פותח על ידי פול גילברט ופורסם באופן מסודר לראשונה בשנת 2009. גישה זו משלבת יסודות בודהיסטיים להבנת המציאות והסבל האנושי, מדיטציית מיינדפולנס וחמלה, עם הבנה מתוך המחקר הניורופסיכולוגי, פסיכולוגיה אבולוציונית, תיאוריית ההתקשרות של בולבי וגישות העוסקות בדמיון, עבודה ממוקדת רגש, עבודה גופנית תנועתית המשלבת את החוכמה של אמנויות הלחימה. גישה אותה פיתחתי בספרי "בודותרפיה: היסודות המרפאים של אמנויות הלחימה".</p> <p>בסדנה נראה את החיבור שבין הפסיכולוגיה הבודהיסטית לבין החשיבה של וילפרד ביון. בשתי הגישות נעסוק בנקודות החיכוך, החיבור והמפגש עם מתח, פחד או כאב, וביכולת להישאר בחיבור לגוף, לנשימה "כאן ועכשיו", ולחוות באומץ, בחוכמה ובעניינים טובות את מה שבאמת מתרחש. במושגיו של ביון, אנו עוסקים "בחקר הסזורה, חקר הרטט של העור, של המפגש, של הסינפסה".</p> <p>בסדנה נחקר בעזרת מדיטציות ותרגול גופני, את הדרך בה "המיינד המתעתע" שלנו פועל, את רצף המחשבות, הרגשות העולים או הנחסמים, ואת הכיווצים השריריים, בהתנסויות חווייתיות שונות, המאפשרות מפגש, הן עם שלוה ורגע, הן עם מתח וכיווץ. בתנועה עדינה אך אמיצה, המטפלים והמטופלים לומדים לחקור את הרטט העדין של רגע המפגש בין אחד לשנייה, ובין חלקים מנותקים שבתוכנו. בעזרת לימוד ותרגול משותף של מיינדפולנס וחמלה, מפתחים יכולת להישאר ברגעים הלא נעימים או המפחידים, להשהות תגובות הימנעות אוטומטיות ו"עתיקות", ולאפשר התקרבות לחוויה הרגשית שעולה כרגע. זהו מסע של התקרבות ואינטימיות של האדם עם עצמו ועם סביבתו המשמעותית, ובאותה מידה מסע של חידוש הצמיחה האישית, מציאת חופש, איזון פנימי ושלוה.</p> <p>בחיבור בין חמלה זון בודהיזם לבין אמנויות לחימה, אנו רואים מרחב זה כ"קרב" עם "אויבים" מבהילים ומנוסחים, אויבים החיים בתוכנו, ואשר פעמים רבות הנם שליטים-עריצים על מחשבותינו, גופנו והתנהגותנו. פעמים רבות "הקרב" הנו האומץ להרפות, לקבל, לא להפעיל את מעגלי ההגנה המוכרים של שיפוט ורתיעה: להישאר ברגע הזה, בדיוק עם מה שקורה ולהביט בו בעיניים טובות! בעזרת פיתוח היכולת לווסת ולהרגיע את עצמנו, ופיתוח איכויות החמלה, פוגשים צמיחה נפשית מתוך תחושת עוצמה פנימית, אשר נעה לכיוון של חופש ומימוש עצמי.</p>	

ובמילותיו של פול גילברט על החוכמה שבאמנויות הלחימה:  
"In the Martial Arts the focus is on learning how to be in the moment, and fight or defend from a point of stillness rather than rage, terror or desire to humiliate and harm...They recognize the importance of teaching people practices to work with bodily arousal".

הסדנה הנה חווייתית והתנסותית, במהלכה נביר את ההמשגות המרכזיות של הפסיכולוגיה הבודהיסטית. נתרגל מדיטציות מיינדפולנס וחמלה, תרגול גופני-תנועתי, והתנסויות במגע ו-Embodiment of Compassion מתוך הבדורתפיה.

כולם.

קהל יעד

חוויית

אופי הסדנה

לפני הרישום לסדנה, אנא שימו לב שההנחיות הבאות מתאימות לכם: 1. הסדנה תתקיים כולה בחוץ! במדשאות המלון ובחוף הים (אלא אם מזג האויר לא יאפשר זאת). 2. יש להביא עמכם. מזרן יוגה וכרית לישיבות מדיטציה כך שיהיה לכם. נוח לשבת זמן ממושך יחסית. 3. במהלך המפגשים לא ניתן להשתמש בטלפון הסלולרי או במחשבים ניידים.

הערות



<p>10</p> <p>הפסיכולוגיה של הצמצום הדיאלוגי – תובנות מתורת הנפש בחסידות במטרה להרחיב את תפיסת העולם הטיפולית – מבוסס על הפסיכולוגיה היהודית שפותחה ע"י פרופ' מרדכי רוטנברג</p> <p>גבי פרץ, פסיכולוג ארצי משרד הבריאות</p> <p>כותבי התורות החסידיות לא התכוונו לכתוב תיאוריות פסיכולוגיות. מתוך קריאה יצירתית בכתביו פיתחו פרופ' רוטנברג ותלמידיו תפיסה מקיפה של פסיכולוגיה יהודית, המציעה התבוננות שונה מהפסיכולוגיה המערבית, ומפתחת כלים טיפוליים ואבחוניים חדשניים, שבעזרתם ניתן להרחיב את יכולותינו כפסיכולוגים מטפלים, מאבחנים ו/או מתערבים.</p> <p>הנחת היסוד הבסיסית: האדם הוא ביסודו אור השואף להתגלות בכלים. מטרת ההתגלות היא הזולת, ודרך ההתגלות היא הצמצום.</p> <p>ההנחה הבסיסית בהבנת האדם היא שהאדם טוב מטבעו, לאדם יש מהות פנימית נסתרת, הקודמת לחייו הנפשיים הידועים. המהות הזו היא טובה, אינסופית, ורצונה העמוק הוא שכל המציאות כולה תהיה רוויה בעונג מושלם.</p> <p>אנחנו מניחים שקיימת בנו נפש ייחודית, עשירה, מלאה בטוב ואושר. לאושר הזה יש גוונים רבים. למשל: עונג פיזי, אהבה, מימוש עצמי, יופי אסתטי, גירוי אינטלקטואלי- ועוד אינספור יסודות מרכזיים וחשובים. כל אלה מהווים מרכיבים של הטוב הגנוז בנפש, ומימושם הוא תנאי לחוויית האושר.</p> <p>הדילמה הבסיסית של חיי אדם היא הפער האינסופי שבין השאיפה האינסופית לטוב, לבין מוגבלות העולם שבו צריכה השאיפה הזו להתממש. הפער הזה מתואר בחסידות כפער בין אורות וכלים (אור- הרצון לטוב, כלי- היכולת ההכרתית לממשו). חיי האדם הם מאמץ מתמשך להתמודד עם הדילמה הזו. יש דרכים בונות ויוצרות אושר ויש דרכים הרסניות ומסכלות אושר.</p> <p>זוהי הנחת היסוד של הפסיכולוגיה היהודית, המכילה את עיקר החידוש שלה מול רוב זרמי הפסיכולוגיה המערבית, ומעמידה את הפסיכולוגיה האנושית על השאיפה להיטיב. לעומת זאת, האסכולות הפסיכולוגיות המערביות מניחות שהחיים הנפשיים מרוכזים סביב ישותו הפיזית של האדם, ושהשאיפה העמוקה ביותר של האדם היא הישרדותו ומילוי צרכיו.</p> <p>הנחת היסוד השונה מייצרת עקרונות מארגנים בקשר לתפיסת האדם מהם בונים כלים אבחוניים וטיפוליים המאפשרים הרחבת הכלים העומדים לרשותנו כפסיכולוגים הפועלים בתוך מערכות חינוכיות וכן בחדרי הטיפול.</p> <p>במסגרת הסדנה נתאר את עקרונות הפסיכולוגיה היהודית באמצעות הרצאות, נתבונן על עצמנו (כל אחד לעצמו) באמצעות פעילויות שונות, נעמיק בגישה באמצעות סיפורים חסידיים וניתוחי מקרים מכיוון מחדש ומגוון.</p>	<p><b>מספר סדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p> <p><b>תקציר</b></p>
--	---



הכנס השנתי של



# הפסיכולוגיה החינוכית

והיגיון יוליאן האקס

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

כולם.

קהל יעד

עיוני

אופי הסדנה

"האושר מצוי במתאם לא עם מה שיש לנו, אלא עם מה שאנו נותנים" ("לרפא עולם שבור" - הרב יונתן זקס)

הערות



מספר סדנה 12

שם הסדנה Positive CBT

פסיכולוגיה קוגניטיבית-התנהגותית-חיובית בשדה החינוכי

שם המנחה ד"ר דליה אלוני, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת קוגניטיבית-התנהגותית CBT, מרצה וחוקרת באקדמיה, פסיכולוגית בתיכון, בעלת קליניקה פרטית, מפתחת ערכת עוצמה-לגלות את החוזקות

תקציר

"אתה אמיץ יותר ממה שאתה מאמין, חזק יותר מאיך שאתה נראה וחכם יותר מכפי שאתה חושב" (פו הדוב, א.א. מילן)

דמיינו לעצמכם עולם שבו נוכל לזהות את החוזקות האישיות והמקצועיות שלנו, ואת אלה של הילדים, בני הנוער, ההורים והצוותים החינוכיים, ונוכל להציע להם דרכים מגוונות כיצד לממש אותן, באופן שיעלה את תחושת המסוגלות שלהם, את הערך ואת הביטחון העצמי; כך שירגישו משמעותיים, מסוגלים להתמודד עם אתגרים, שמגיעים להישגים, מרעיפים טוב על סביבתם ומממשים את עצמם בכל רבדי החיים. נשמע לכם כמו חלק מחלום?...

מחקרים רבים מראים שזה אפשרי באמצעות פרקטיקות קוגניטיביות-התנהגותיות-חיוביות המיושמות, הן בסביבת הבית והן בסביבה החינוכית. מנקודת מבט זו, **Positive CBT** הינה גישה המשלבת את ממצאי המחקר והכלים הטיפוליים של הפסיכולוגיה החיובית (**PP**) והטיפול הממוקד פתרון בעיות (**SFBT**), בתוך מסגרת של הבנה וכלים קוגניטיביים התנהגותיים (**CBT**). תכליתה של תפיסת עולם מקצועית ייחודית זו, היא לזהות את היכולות והחוזקות, להעצים כוחות ומשאבים, למקד את הקשיים, לעודד חיפוש יזום אחר פתרונות, להקפיד על העצמת תחושת המסוגלות ולחדד את תחושת מיקוד השליטה הפנימי של הילד או המבוגר, לכל אורך התהליך.

**Positive CBT** הינה גישה חוצת אבחנות ותרבויות, רווחת בעולם, הכוללת הבנה וכלים המתאימים להתערבות פרטנית ומערכתית. גישה זו נחשבת חלק מהגל הרביעי בטיפול הקוגניטיבי-התנהגותי (**CBT**). היא מכוונת לעתיד, מוסיפה התמקדות ביכולות, ערכים, כישורים והזדמנויות חדשות, שניתן להטמיע בחיי היום יום, במצבים של שגרה ומשבר.

אם מעניין אתכם להכיר את הגישה של **Positive CBT**, לגלות את החוזקות האישיות והמקצועיות שלכם, להתנסות באופן חווייתי בפתרון בעיות ובתרגילים בגישה הקוגניטיבית-התנהגותית-חיובית, להכיר כלים יישומיים אשר ניתן לשלב בטיפול והתערבויות פרטניות ומערכתיות עם ילדים, הורים וצוותים חינוכיים?... מוזמנים להשתתף בסדנה מרחיבת אופקים, המקדמת התפתחות אישית ומקצועית.

קהל יעד כולם.

אופי הסדנה עיוני, חווייתי

# הפסיכולוגיה החינוכית

והיגיון יוליאן האקס

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת



<p>13</p> <p>עבודה זוגית מבוססת מנטליזציה עם הורים במצבי משבר ובסכסוכי Parenting Together: גירושין</p> <p>ד"ר דנה לסרי, פסיכולוגית קלינית וחברת סגל בכיר, ראש המעבדה לחקר טראומות ילדות, חוסן ומנטליזציה בביה"ס לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית באוניברסיטה העברית. חוקרת התערבויות מבוססות מנטליזציה בילדים, זוגות, הורים ובמסגרות חינוך ורווחה ומעבירה השתלמויות לצוותי טיפוליים בהטמעת מודל מבוסס מנטליזציה במערכות חינוכיות</p> <p>במסגרת הסדנה יוצגו עקרונות טיפול מבוסס מנטליזציה-MBT, ובפרט, בהטמעתם בתהליכים טיפוליים עם הורים המצויים במצבי משבר ובפרט, בסכסוכי גירושין. מנטליזציה, או תפקודים רפלקטיביים, היא יכולת האדם להבין את המחשבות, הרגשות והצרכים של עצמו ושל אחרים. היכולת למנטליזציה היא חיונית לתפקוד חברתי, משפחתי ורגשי. יכולת זו אף מגינה מפני היווצרותן של הפרעות נפשיות רבות. עדויות מחקריות רבות מצביעות על חשיבותם של כישורים רפלקטיביים בהורות וההשפעות החיוביות של יכולות אלו על תפקודם הקוגניטיבי, חברתי והרגשי של ילדים. כך נמצא, שעלייה במנטליזציה של ההורה מפחיתה מצוקה הורית, משפרת את הקשר בין ילדים להוריהם, את יכולות היוסות של הילדים ואת רווחתם האישית.</p> <p>מצבי משבר זוגיים, ובפרט בקרב הורים המצויים בסכסוכי גירושין, עשויים להקשות על הורים לשמר את יכולתם הרפלקטיבית ולשים את צרכי הילד במרכז. לאור זאת, פיתחנו במרכז אנה פרויד ואוניברסיטת קולג' לונדון בשיתוף עם מרכז טביסטוק לטיפול זוגי בלונדון, את התערבות Parenting together – עבודה טיפולית זוגית מבוססת מנטליזציה עם הורים בסכסוכי גירושין. מטרת ההתערבות הינה לסייע להורים ביצירת ברית הורית, לעודד את ההורים להבין טוב יותר את עצמם ואת ילדיהם, להגביר את תחושת המסוגלות ההורית שלהם ולסייע בבניית קשרים חזקים ומיטיבים יותר.</p> <p>טיפול מבוסס מנטליזציה מתבסס על מסגרת תיאורטית אינטגרטיבית המשלבת בין חשיבה דינמית-פסיכואנליטית, מערכתית-משפחתית, קוגניטיבית-התנהגותית ובין תפיסות ביולוגיות-חברתיות ואקולוגיות ונמצאה יעילה בטיפול במגוון רחב של קשיים. טיפול מבוסס מנטליזציה פותח במקור לטיפול בהפרעת אישיות גבולית, אולם עם השנים התרחבה ההבנה וכן העדויות המחקריות לכך שעבודה קלינית מבוססת מנטליזציה מסייעת בהתמודדות עם קשיים שונים, לרבות בהקשר ההורי ובפרט בקרב הורים בסכסוכי גירושין.</p> <p>בסדנה נלמד ונתרגל כיצד ליישם עבודה קלינית מבוססת מנטליזציה בעבודה עם זוגות במצבי משבר, ובפרט אלו המצויים בסכסוכי גירושין.</p>	<p><b>מספר סדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p> <p><b>תקציר</b></p> <p><b>קהל יעד</b></p> <p><b>אופי הסדנה</b></p>
<p>כולם.</p> <p>חוויתי</p> <p>דינמי</p> <p>עיוני</p>	



<p>14</p> <p>"לפעמים אני קייצי ולפעמים חורפי, אבל אני תמיד נשאר אני". סכמה תרפיה – מפגש בין מצבי עצמי, בגישה ממוקדת רגש וחוויה</p> <p>דפנה אשהיים רייניך, פסיכולוגית חינוכית מומחית, בוגרת לימודי פסיכותרפיה פסיכואנליטית, מוסמכת מטעם ה-<b>ISST</b> לטיפול בסכמה תרפיה. חברה בצוות המטפלים של המכון הישראלי לסכמה תרפיה וחברת דירקטוריון אסת"י (ארגון סכמה תרפיה ישראל). מטפלת בקליניקה פרטית ומלווה צוותי חינוך. משלבת בעבודתה הטיפולית תיאוריות פסיכואנליטיות עם גישת הסכמה תרפיה.</p> <p>שירה אינגבר כהן, פסיכולוגית קלינית מומחית, חברה בצוות המטפלים של המכון הישראלי לסכמה תרפיה, מטפלת ביחידים ובזוגות, תוך שימוש במגוון גישות. ביניהן, הסכמה תרפיה, בגישה מרכזית.</p> <p>הסדנה משלבת בין למידה עיונית ללמידה חווייתית, ומטרתה להכיר לעומק את עקרונות גישת הסכמה תרפיה. בנוסף, נתייחס לאדפטציות של הגישה לטיפול בילדים וטיפול בהורות. גישת הסכמה תרפיה פותחה ע"י ד"ר ג'פרי יאנג בשנות ה-80 של המאה הקודמת, במטרה לתת מענה לאנשים שחוו קשיים נרחבים בחייהם, עבורם הטיפול הקוגניטיבי התנהגותי לא היה יעיל מספיק.</p> <p>גישת הסכמה תרפיה הינה גישת טיפול אינטגרטיבית, המאגדת בתוכה עקרונות מהטיפול הקוגניטיבי התנהגותי לצד התבססות על רעיונות מתאוריית ההתקשרות, מפסיכולוגיה התפתחותית ומתאוריות יחסי אובייקט. הגישה עושה שימוש בטכניקות ממוקדות-רגש וחוויה.</p> <p>סכמה תרפיה, הינה פסיכותרפיה מבוססת ראיות, אשר מצליחה לתרגם הבנה פסיכודינמית מעמיקה של המטופל, להמשגות נגישות והתערבויות טיפוליות יעילות וממוקדות.</p> <p>הסדנה תכלול היכרות מעמיקה עם הבסיס התיאורטי של גישת הסכמה תרפיה (צרכים אוניברסאליים בסיסיים עפ"י יאנג, מודל 18 הסכמות, מצבי עצמי או "מודים" בסכמה תרפיה) ותרגול הכלים החווייתיים, אותם מציעה הגישה (עבודה בדמיון ועבודת כיסאות). תרגול הכלים החווייתיים מערב בתוכו תכנים מהחיים האישיים ובעל פוטנציאל להיות משמעותי גם ברמה האישית.</p>	<p><b>מספר סדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p> <p><b>תקציר</b></p> <p><b>קהל יעד</b></p> <p><b>אופי הסדנה</b></p>
<p>כולם.</p> <p>חווייתי</p>	

הכנס השנתי של



החברה החינוכית

# הפסיכולוגיה החינוכית

והיציאה אליו יוליאן נאמן האדם

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת



15	<b>מספר סדנה</b>
סדנת פסיכודרמה חווייתית	<b>שם הסדנה</b>
דפנה בן אמיתי, מטפלת בפסיכודרמה, פסיכותרפיסטית, מרצה באוני חיפה, מדריכה, בעלת קליניקה של טיפולים פרטניים וקבוצות.	<b>שם המנחה</b>
הפסיכודרמה היא שיטה טיפולית, המשתמשת בכלים יצירתיים, בחשיפה והבנת עולמו הפנימי והחיצוני של המשתתף, מערכות היחסים עם עצמו ועם העולם, ותחושת הזהות והשייכות שלו. הפסיכודרמה מדגישה במיוחד את הדרכים שניתן לעורר בהן ספונטניות ויצירתיות למטרות שינוי וקבלה. בסדנה זאת נתנסה בהחייאת חוויות מהעבר, פנטזיות וחששות מן העתיד ונוכחות בהווה.	<b>תקציר</b>
כולם.	<b>קהל יעד</b>
חווייתי דינמי	<b>אופי הסדנה</b>



16

מספר סדנה

מחוננות - הדרמה מאחורי הקלעים

שם הסדנה

דפנה תמיר, פסיכולוגית חינוכית מומחית ומדריכה, מנהלת את מכון 'ספירלה' במודיעין המתמחה בעבודה עם ילדים מחוננים ומשפחותיהם, מרצה בפרויקטים של האגף למחוננים, במכללת לוינסקי בתוכניות ללימודי המשך, במדרשה, בקורס ליקווי למידה ב' וכן מדריכה בשפ"חים בתחום הפסיכודיאגנוסטיקה.

שם המנחה

אוכלוסיית הילדים המחוננים מהווה כ-3% מסך הילדים כולם. בעבר הניחו כי מדובר בילדים אשר יצליחו למצות את היכולות שלהם בכוחות עצמם. כל התערבות חינוכית או טיפולית נתפסה כלא הכרחית ואולי אף מיותרת. עיקר המשאבים הופנו לאוכלוסייה הניזקת. השנים עברו והאסכולה הישנה פינתה את מקומה לאמיתות חדשות. ההבנה כי מדובר בילדים בעלי אפיונים ייחודיים החלה לצבור תאוצה ולצידה עלתה המודעות כי יש צורך בהעמקת ההבנה של ילדים אלו.

תקציר

כך, ברור כיום כי מחוננות היא קטגוריה בפני עצמה וילדים אלו מחייבים התייחסות עמוקה על מנת להבין את הדרמה המתרחשת מאחורי החזות המוצלחת. בסדנה נספק צוהר להבנה מיהם הילדים/ילדות הללו, מה מייחד אותם וכיצד ניתן לסייע להם/ן מבחינה רגשית להכיל את כישורונותיהם ומאפייניהם. בנוסף, נתבונן בהורות, בפרט ובמערך המשפחתי בכלל המחייב גישה אחרת, יותר מודעת ופחות אוטומטית. בהמשך לכך, נחשוב יחד על ההתאמות הנדרשות במערכת החינוכית על מנת לאפשר לילדים להתפתח מבחינה אינטלקטואלית ורגשית במקביל.

הסדנה היא תאורטית וחוויתית כאחד. נשאל בה שאלות פילוסופיות וערכיות וננסה ביחד לפצח את המורכבות המרתקת של הילד/ה המחונן/נת.

נושאי הלמידה בסדנה:

- פיתוח מחוננות כסוגיה חברתית/ערכית/תרבותית.
- אפיונים התפתחותיים ראשוניים והשלכותיהם.
- חשיבה ולמידה כמאפייני עומק.
- הפרופיל האבחוני הייחודי.
- המישור החברתי/המשפחתי.
- הצלחה, כשלון ומוטיבציה.
- מחוננות בראיה מגדרית.
- העבודה הטיפולית עם הילדים וההורים.



הכנס השנתי של



# הפסיכולוגיה החינוכית

והיגיון יוליאן הארץ

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

כולם.

קהל יעד

עיוני

אופי הסדנה



<p>17 "ייאוש ותקווה, יד ביד": התמודדות עם אובדנות ומניעתה בעבודת הפסיכולוג החינוכי.</p> <p>ז'אק עובדיה, פסיכולוג חינוכי מומחה-מדריך, מדריך ומנחה קבוצות במסגרת תוכנית הלאומית למניעת אובדנות, רכז אובדנות בשפ"ח כפר סבא, מטפל IPT במתבגרים אובדניים, קליניקה פרטית.</p> <p>הפסיכולוג החינוכי, פוגש יותר ויותר את נושא האובדנות. אמירות אובדניות כמו "בא לי למות", או "אני רוצה להתאבד", התנהגויות אובדניות ואף מעשי התאבדות הינם חלק מהתמודדותו. כמו כן, הוא אמון על התמיכה לצוותים חינוכיים ופעולות למניעת אובדנות. בנוסף, משבר הקורונה העצים את המצוקה הרגשית של ילדים ובני נוער רבים והרחיב את האתגרים של צוותים חינוכיים ושל הפסיכולוג החינוכי בתחום האובדנות. ברוב המקרים, בדידות הנערה או הילדה האובדנית, מהדהדת עם בדידות הפסיכולוג, המושיט ידו אל הנערה, או הילדה ואל המשפחה. כל פעם מחדש, עולים רגשות עוצמתיים ומטלטלים (חרדה, עצב וחוסר אונים...) וכן שאלות ודילמות עמוקות סביב תפקידו והתנהלותו ותפקידם של אנשי הצוות החינוכי, עמם הוא עובד.</p> <p>הסדנה מהווה הזדמנות לרכוש, לפתח וליעל את יכולת ההתמודדות עם גלי האובדנות בקרב ילדים ומתבגרים ולהרחיב את ארגז הכלים, למניעת אובדנות תוך חוויה של מסוגלות מקצועית, של תקווה ושל ביחד.</p> <p>הסדנה בנויה על תיאוריות הבנת האובדנות של א. שניידמן, ט. ג'וינר, ופרופ' אורבך ז"ל ותאוריית התקשרות של ג. בולבי ולפי עקרונות למניעת אובדנות של פרופ' אלן אפטר, פרופ' גיל זלצמן, פרופ' ענת קלומק-בורנשטיין ופרופ' יוסי לוי. כמו כן, נשתמש בתאוריה ובמודל A-IPT לטיפול במתבגרים אובדניים.</p> <p>בסדנה נעסוק ב:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- התבוננות על מצבי הפנים וחווית הפסיכולוג, הפוגש אובדנות תוך אמפתיה למשאלה האובדנית</li> <li>- הבנת מחשבות אובדניות והתנהגות אובדנית (שרשרת אירועים)</li> <li>- רכישת והעמקת ידע ומיומנויות ב: הערכת סיכון, תוכנית ביטחון</li> <li>- רכישת כלים לוויסות ולהרגעה עצמית</li> <li>- הצצה בכלים טיפוליים A-IPT –</li> <li>- בהתערבויות מערכתיות.</li> </ul> <p>סדנה חווייתית-התנסותית שתתבסס על תרגולים, משחקי תפקידים והצגת מקרים עם דגש גם על מקרים המעסיקים את המשתתפים, תוך הבנה משותפת ותמיכה הדדית. המשתתפים מוזמנים להביא דוגמאות מעבודתם במסגרות החינוכיות, בקליניקה, או מהחיים האישיים.</p> <p>בסדנה נשתמש בתכני ההכשרה של התוכנית הלאומית למניעת אובדנות, אך היא אינה חלק מההכשרה.</p>	<p><b>מספר סדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p> <p><b>תקציר</b></p> <p><b>קהל יעד</b></p> <p><b>אופי הסדנה</b></p>
<p>כולם.</p> <p>חוויית, דינמי, עיוני</p>	



<p>18</p> <p>טיפול קבלה ומחויבות: חיים ממקום של גמישות פסיכולוגית, בחירה ומשמעות – סדנת בסיס</p> <p>יאיר פרומר, פסיכולוג קליני בכיר. מנוסה בעבודה טיפולית ומערכתית עם ספקטרום גילאים נרחב החל מהגיל הרך ועד הגיל השלישי. מרצה ומדריך במסגרת "אקטיפול" ובמסגרת תכנית "הגל החדש" במרכז הבינתחומי הרצליה. בעל רישיון בהיפנוט. עוסק בכתיבת חוות דעת פסיכולוגיות לבתי משפט. מטפל ומדריך בקליניקה פרטית בתל אביב.</p> <p>אריאלה גרין מיסק, פסיכולוגית קלינית מטפלת ומדריכה בגישה אינטגרטיבית. משלבת עבודת ACT וגישה אינטר-סובייקטיבית, כמו גם EFT ו-EMDR בטיפול פרטני ובטיפול זוגי. מרצה ומדריכה במסגרת "אקטיפול" ובמסגרת "מכון מפרשים" ובתכנית "עוגן" במכללה האקדמית תל אביב יפו. בעלת קליניקה ברחובות. בנוסף לעבודתם הקלינית, מפתחים ומלמדים קורסים דיגיטליים כמו גם סדנאות בגישת אקט (www.actipul.co.il).</p> <p>טיפול קבלה ומחויבות (ACT) הינה גישה טיפולית אשר מכוונת לקדם את האדם לעבר גמישות פסיכולוגית ועמדה סקרנית. לטיפול קבלה ומחויבות (ACT) שתי זרועות: מצד אחד, הגדרת כיווני חיים עפ"י ערכים החשובים למטופל. מאותו מצפן חיים ניתן לגזור פעולות התנהגותיות. מהצד השני, עבודת קבלה ומיינדפולנס סביב תחושות, מחשבות ורגשות קשים שצפויים לעלות בדרך. ההנחה התיאורטית היא שככל שאדם גמיש יותר מבחינה פסיכולוגית, הוא יכול לממש את חייו באופן מלא יותר ולחיות חיים משמעותיים יותר עפ"י מצפן חיים ומתוך בחירה.</p> <p>הגישה הינה טרנס-דיאגנוסטית המתייחסת לחוויה האנושית בהווייתה בניגוד להתכווננות סביב סימפטומים או אבחנה קלינית. טיפול קבלה ומחויבות (ACT) הינו טיפול קוגניטיבי התנהגותי גל שלישי, מבוסס מחקר ונמצא יעיל במגוון מצבים קליניים כגון דיכאון, חרדה, OCD, התמכרויות וכן בהתמודדות עם כאב כרוני.</p> <p>בסדנה נלמד את עקרונות גישת קבלה ומחויבות (ACT) ויישומים שלה בחדר הטיפולים תוך דגש על עבודה מול מטופלים וברמה האישית. הסדנה תכלול היכרות מסודרות עם התיאוריה, תוך שימוש בתרגילים חויתיים, מטאפורות, ועבודת מיינדפולנס לצד יישומים קליניים.</p> <p>הסדנה אינה מצריכה ידע מוקדם בגישה.</p>	<p><b>מספר סדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p> <p><b>תקציר</b></p> <p><b>קהל יעד</b></p> <p><b>אופי הסדנה</b></p>
<p>כולם.</p> <p>עיוני</p>	



<p>19</p> <p>חדש! "צבעי מסע - המסע אל העצמי ואל האחר"</p> <p>יזהר שער, פסיכולוג חינוכי רפואי וקליני מדריך, מורשה לעיסוק בהיפנוזה, מנהל שפ"ח אשכול. רכז מניעת אובדנות ואלימות מחוז דרום, מרצה במסלול לפסיכולוגיה חינוכית באוניברסיטת בן גוריון, מחבר הספר "בחזית הנפש" על התמודדות וצמיחה במצבי טראומה מתמשכת.</p> <p>אילן וירצברגר, פסיכולוג חינוכי מדריך, פסיכולוג מחוזי – מחוז דרום, קליניקה פרטית, מרצה במסלול לפסיכולוגיה חינוכית באוניברסיטת בן גוריון דוקטורנט וחוקר בתחום הוויסות הרגשי.</p> <p>בסדנה זו נפגוש ונחקור את המקום המשפחתי השורשי והעבשווי ממנו באנו בהקשר למפגש שלנו עם המערכות והאנשים אותנו אנו פוגשים.</p> <p>נתבונן אל המפגש שלנו עם דמויות סמכות, תוקפנות, יצריות וויסות, דכאון ותקווה, חרדה, טראומה וצמיחה.</p> <p>בסדנה יהיו התייחסויות מתאוריות של יחסי אובייקט ומהגישה האנטרסובייקטיבית בהתבוננות על חווית הגדילה בתוך המשפחה (ויניקוט, קוהוט, ביון, אוגדן, מיטשל, ארון ועוד). הסדנה היא חוויתית דינמית, בה ננוע בין העולם הפנימי שלנו למרחב הקבוצתי, בה האחר הוא גורם מהדהד ומעצים לחלקים החבויים אצל כל אחד מאיתנו.</p> <p>הסדנה מיועדת למתמחים ומומחים בשנתם הראשונה, בעלי נכונות לפתוח את עולמם האישי והפנימי ולהעמיק בראייתם את עצמם ואת האחר.</p> <p>טרומ מתמחים.ות/מתמחים.ות בשנה ראשונה ושניה, מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות</p>	<p><b>מספר סדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p> <p><b>תקציר</b></p> <p><b>קהל יעד</b></p> <p><b>אופי הסדנה</b></p>
--	--

דינמי



20

מספר סדנה

חדש! קסם, גילוי וריפוי - ביומן היוזואלי

שם הסדנה

יעל אברהם M.A., פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה. מטפלת משפחתית מוסמכת. מלוות דרך מוסמכת בשיטת היומן היוזואלי. מחברת הספר "דחייה חברתית אין מצב שמפנים את הגב".

שם המנחה

תקציר

בסדנה נכיר כלי מרגש ועוצמתי והוא היומן היוזואלי. יחד נתפור בחוט ומחט את דפי היומן שלנו, ונתוודע לכוחה המרפא של היצירה ביומן. היומן היוזואלי הינו כלי יצירתי 'חדש - ישן' המוכר עוד מזמנו של קארל יונג אשר השתמש ביומן ויזואלי לעידוד חקירה של עולם הנפש לכיוון של התפתחות, צמיחה ואינדיבידואציה. היומן יכול לשמש הן ככלי לריפוי עצמי, הן כיומן מסע והן ככלי התערבות במסגרת הטיפול הפסיכולוגי בו הוא משמש כמיכל לתהליכים טיפוליים וכמרחב מעברי - המתקיים בין המציאות לבין הדמיון ובו מתרחשת החוויה היצירתית. ניתן לעבוד עם היומן היוזואלי כחלק מליווי טיפולי-פרטני ואף להיעזר בו בעבודה קבוצתית. בעזרת היומן היוזואלי ניתן לבוא במגע עם חומרי הנפש ולבטאם באופן סימבולי, השלכתי ומוגן תוך כדי שימוש בדימויים חזותיים אשר נושאים איתם מסרים מן הלא מודע. הקשבה למסרים אלו יכולה להוביל להדרכה פנימית, לתובנות ולהתפתחות. העבודה ביומן היוזואלי משמעותית ביותר בתקופות של שינוי והיא מאפשרת אינטגרציה מחודשת של העצמי. הטכניקות בהן נעבוד בסדנה זו לקוחות מעולם ה MIX MEDIA ומשלבות שימוש בטקסטים, פוטותרפיה, דימויים, צבעים, מגזינים וחומרי יצירה שונים. אין צורך בידע אומנותי מוקדם. הסדנה הינה חווייתית ומתאימה לכולם אך מחייבת פתיחות, רצון ויכולת לשתף בתכנים אישיים. מובטחת הנאה, התרגשות ורגעי קסם רבים.

כולם.

קהל יעד

חווייתי

אופי הסדנה



# הפסיכולוגיה החינוכית

והבית שלנו יולדא לן האדם

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

## מספר סדנה 21

### שם הסדנה

כל צבעי הקשת- להט"ב: סוגיות בטיפול בשדה הפסיכולוגיה החינוכית

### שם המנחה

יעל לוקסמבורג כהנא, פסיכולוגית חינוכית מומחית, רכזת להט"ב בשפ"ח רחובות, בסיום הכשרה לטיפול זוגי ומשפחתי.

נועה רוטמן, פסיכולוגית חינוכית מומחית, רכזת תחום להט"ב בשפ"ח נתניה ומטפלת זוגית ומשפחתית מוסמכת.

### תקציר

כל צבעי הקשת- להט"ב: סוגיות בטיפול בשדה הפסיכולוגיה החינוכית בשנים האחרונות ישנה ירידה הדרגתית בגיל תחילת גיבוש הזהות המינית ובגיל ה'יציאה מהארון'. יותר ויותר משפחות להט"ב ביות שילדיהן מתחנכים במערכת החינוך, ועלייה במספר ילדים. ונערים. ונערות. אשר מתמודדים עם דיספוריה מגדרית. על אף החשיפה הגבוהה ברשתות החברתיות ובתקשורת לנושא, בני נוער להט"ב בים עדיין נמצאים בסיכון גבוה להצקות ולפגיעה פיזית, חברתית ונפשית. קצב השינויים מביא לפתחה של הפסיכולוגיה החינוכית סוגיות חינוכיות וערכיות, להן תנסה הסדנה לתת מענה.

איך לגבש עמדה כפסיכולוגים חינוכיים מול סוגיות אלו? איך להנחות בתי ספר ליצור ולהתוות סביבה בטוחה לילדים, ונוער בתהליכי גיבוש העדפה מינית או זהות מגדרית? כיצד המערכת מתמודדת עם להט"ב בופוביה, בריונות והדרה של מורים, ילדים ונוער על רקע להט"ב? ואיך עליה להתמודד במקרי חירום על רקע להט"ב? איך יכול הצוות החינוכי להתמקם במשולש מורה-תלמיד-הורה, נוכח סוגיות להט"ב ביות? מה לומר לצוות הגן אם הילד מבקש ללבוש שמלות? מה מיעצים להורים, המודאגים מנטייתם המינית של בנם או בתם? מה אם מטופל מעלה התלבטות לגבי זהותו המינית או המגדרית, או חווה דחייה מסביבתו הקרובה על רקע העדפה מינית?

שאלות אלו פוגשות את עמדותינו כבני אדם, מאתגרות תפיסות קודמות, הנחות בסיס, סטריאוטיפים וחשיבה בינארית. נוכח הדילמות הללו מתעוררות מגוון תחושות, אותן נבקש לפגוש על מנת שיתאפשר לנו לבנות עמדות חדשות, המבוססות על מחקר וידע מצטבר מהשנים האחרונות בטיפול ובחינוך. טיפול לקהילה הגאה מחייב את המטפל לעמדה של מודעות ורגישות להיבטים ייחודיים במפגש הטיפולי עם מטופלים להט"ב בים, בני משפחותיהם ואנשי החינוך.

בסדנה נלמד מושגי יסוד, התפתחות זהות והעדפה מינית, התפתחות תפיסה מגדרית, דיספוריה מגדרית בילדות ובגיל ההתבגרות, גורמי הסיכון באוכלוסיית הלהט"ב, הורות להט"ב בית, גישות טיפוליות מותאמות ועוד.

הלמידה התיאורטית תשולב בכלים חווייתיים, צפייה בקטעי סרטים, דיונים ותיאורי מקרה. המשתתפים מוזמנים להביא לסדנה סוגיות מהשטח ודוגמאות מנסיבונם.

מיועד לפסיכולוגים בכל שלבי ההכשרה.

קהל יעד כולם.

אופי הסדנה עיוני



<p>מספר סדנה</p> <p>שם הסדנה</p> <p>שם המנחה</p> <p>תקציר</p>	<p>22</p> <p>מעבר מהישרדות להתפתחות - העצמת היכולת לריפוי עצמי באמצעות מיומנויות גוף נפש יעקב ברגר, פסיכולוג קליני מדריך, פסיכולוג חינוכי מומחה, חבר בצוות ההוראה של המרכז להכשרה במיומנויות גוף נפש</p> <p>על המורים ועל התלמידים מופעלים גורמי דחק רבים: תחרותיות, ביקורת מתמדת, רעש, צפיפות, איום בפגיעה מילולית או פיזית, העדר ביטחון כלכלי וכו'. כל אלה מערערים את תחושת היציבות והביטחון ומעודדים דפוסי פעולה הישרדותיים, המוטבעים בנו גנטית, ומופעלים באופן תגובתי ואוטומטי, כמו כן הם פוגעים במידת הפניות ללמידה ולהתפתחות. בסדנה המבוססת על מודל אינטגרטיבי שפותח על ידי המרכז לרפואת גוף נפש בוושינגטון (CMBM), בהנהלת ד"ר ג'יימס גורדון, נבין את האינטראקציות ואת תבניות הפעולה של הגוף ושל הנפש. נתנסה ונלמד מיומנויות שונות כגון: נשימה, תנועה, מדיטציה, דמיון מודרך, ציור ועוד. מיומנויות אלו משפרות את היכולת להתמודדות עם דחק ואת היכולת לוויסות עצמי, ומגבירות את תחושת המסוגלות האישית ואת יכולת הריכוז, הלמידה, ותהליכי קבלת החלטות והתמודדות עם בעיות. המודל מדגיש ארבעה מרכיבי העצמה בסיסיים: מודעות עצמית, הרפייה, הבעה יצירתית, שיתוף ותמיכה הדדיים במרחב הבטוח של הקבוצה האנושית. כמו כן היא מייחסת חשיבות רבה להתבוננות פנימית (mindfulness) ככלי מחולל התפתחות אישית.</p> <p>הסדנה היא דידיקטית - חווייתית, ומאפשרת מפגש חדש עם העצמי ועם האחר, באמצעות מודעות עצמית, שיתוף והבעה יצירתית. השיח בקבוצה, המבוסס על עקרונות מעגלי הקשבה, תורם ליצירת מרחב בטוח ותומך להתנסות ולחוויה האישית, תוך שמירה על איזון בין מבנה לבין גמישות ובין למידה תיאורטית לבין למידה חווייתית.</p>	<p>קהל יעד</p> <p>אופי הסדנה</p>
	<p>כולם.</p> <p>חווייתי</p>	



<b>מספר סדנה</b>	23
<b>שם הסדנה</b>	חדש! "גם אני בגיל שלו לא יכולתי לשבת דקה" – איתור, זיהוי וטיפול בקשיי קשב וריכוז בגיל הרך- הרחבת ארגז הכלים של הפסיכולוג החינוכי
<b>שם המנחה</b>	כפיר נוי, פסיכולוג חינוכי והתפתחותי מומחה-מדריך
<b>תקציר</b>	כ-50% מההפניות בגילאי הגן ע"י גננות, הורים ואחיות טיפת חלב לשירותים פסיכולוגים חינוכיים, מכונים להתפתחות הילד ומרכזים לגיל הרך מכילים חשד להפרעת קשב וריכוז בגיל הרך! pre school ADHD לזיהוי ואבחון המוקדמים של הפרעת קשב וריכוז על סוגיה השונים. ישנה חשיבות טיפולית רבה על הילד, יכולת הלמידה שלו, הדימוי העצמי, היחסים החברתיים, המשפחה והסביבה החינוכית. הסימנים המוקדמים בגיל הרך הינם חשובים מאוד לזיהוי ואיתור, ומאפשרים התערבות טיפולית וחינוכית מתאימה ומקלה על הילד ומשפחתו.
בסדנה הנוכחית נעסוק בסימנים המוקדמים והדקים החל מגילאי שנתיים באבחנה המבדלת בין ילד "שובב" ובעל טמפרמנט פעיל לבין חשד לקשיי קשב וריכוז והיפראקטיביות. נלמד על הסימנים המוקדמים לכל אחד מסוגי הפרעת הקשב ADHD-C, ADHD-PI, ADHD-HI. בסדנה נעסוק בסימנים המוקדמים והייחודיים, מגיל שנתיים בזיהוי והתבוננות על הפרעת קשב וריכוז ובפרט הפרעה מסוג ADHD-PI, האבחנה המבדלת בינה לבין ניתוק אפילפטי, איתור מאפיינים של פגיעה בזיכרון העבודה ו- OVER FOCUS. נלמד את האבחנה המבדלת בין קשיי הקשב לבין ילד עם היפראקטיביות ואימפולסיביות, ילדים עם מאפייני טמפרמנט של טווחי ריכוז קצרים ומוסחות.	מה נחשב תקין ומה יעורר חשד והמשך מעקב?
נציג מה הנורמות התקינות בקרב ילדים בגיל הגן לטווחי קשב וריכוז, (כמה זמן צריך להיות מפגש במעון או בגן ט"ט חובה?), תחום אשר מעט מאוד נחקר ונבדק בגילאים הצעירים. אציג ואלמד שאלוני ומבחני קשב לגילאי 2-6 שנים אשר יעזרו לנו באיתור קשיי הקשב והריכוז ובפרט קשיים מסוג ADHD-PI שאלונים כגון קונרס, קונרס מורחב, בריף, ונדרבליט. נלמד מתי מומלץ להשתמש בשאלון זה או אחר, יתרונות וחסרונות בהעברה ובהבנת הקשיים.	נלמד איך להיעזר במבחנים (או תתי מבחנים שונים) אשר יתנו לנו תמונה רחבה יותר על תפקודי הקשב והריכוז – מתוך סטנפורד בינה מהדורה 5, KBIT, NEPPSY-2 ועוד... הסתכלות גם על מאפייני משחק, עולם תוכן רגשי, תצפית בגן ואבחון לא פורמאלי
נדבר על דרכי הטיפול הראשוניים וההדרכה להורים ולצוות החינוכי (מה ניתן לעשות בכדי לאתר ילדים אלה בגן) כיצד ניתן לעזור לגננת להתמודד עם ילדים עם קשיים אלה.	נתמקד גם בהדרכה להורים סביב עזרה בוויסות והעלאת טווחי הריכוז (יצירת סיפור חברתי, שימוש במשחקים שונים ומותאמים לקשים אלה ועוד)
מיועד לכלל הפסיכולוגים משלבי התמחות שונים, מומחים ומדריכים עם אוריינטציה ועניין בגיל הרך.	<b>קהל יעד</b> כולם.
<b>אופי הסדנה</b> עיוני	

24

**מספר סדנה**

חדש! מין זה שאיננו אחד

**שם הסדנה**

לי ראובני MSW, תואר שני בעו"ס ותואר שני נוסף בלימודי מגדר, מדריכה ומטפלת מינית מוסמכת, מטפלת זוגית בשיטת EFT, מנחת קבוצות בשילוב אומנויות, בוגרת פסיכותרפיה במכון דעת, מחברת הספרים "מיטה וחצי מדריך מיניות למתבגרים" ו"אמא בטן אמא לב"

**שם המנחה**

מיניות הינה חלק בלתי נפרד מחייו של כל אדם, מלידתו ועד סוף חייו. יש הרואים במיניות ציר מרכזי להתפתחות האדם, יחסיו הבינאישיים ושלמותו. ארגון הבריאות העולמי (WHO), הגדיר את מיניות האדם כאנרגיה המניעה אותנו לבקש חום, אהבה ואינטימיות. השפעתה ניכרת על הפרט במחשבות, רגשות ואינטראקציות בינאישיות, מראשית חייו ועד מותו, ולפיכך היא כה משמעותית לבריאות הפיזית והנפשית של כל אדם ואדם.

**תקציר**

מיניות צפה ועולה בחדר הטיפולים ולעיתים נתקלת בחומה בצורה של מבוכה, בושה, אימה ובורות, הן מצד המטפל, והן מצד המטופל. החשש להעברה ארוטית או עיסוק בתחום כל כך רגיש עשויים לייצר מגבלה ביכולת לסייע ולפרק מוקשים משמעותיים בתוכן ובתהליך של הטיפול.

הסדנה נועדה לסייע למטפלים להרגיש נינוחים ושלווים במרחב השיח אודות מיניות ולהבין את השורשים של העכבות, המורכבויות והאתגרים העומדים בפני המטופל בדרכו לממש את המיניות שלו כרצונו. התהליך עובר דרך התבוננות בחוויה האישית, באתגרים ובמורכבויות, בחינוך המיני לו זכינו ולאבני היסוד המרכיבים את האמונות והתפיסות שלנו ביחס לתוכן זה.

כולם.

**קהל יעד**

חוויתי

**אופי הסדנה**



**מספר סדנה** 25

**שם הסדנה**

תיאטרון פלייבק: כשהפסיכולוגיות והשחקנות נפגשים.

**שם המנחה**

נטע לכיש, בוגרת בית הספר למשחק בבי"ס לאמנויות הבמה בסמינר הקיבוצים ובוגרת מגמת המחול בביה"ס לאמנויות "תלמה ילין". בוגרת לימודי תואר ראשון להיסטוריה של עם ישראל ו-BA כללי באוניברסיטת תל-אביב. לימודי תעודה ב Hebrew Union College LA - מצוינות בהוראת עברית כשפה שנייה. מייסדת "הינשופים" - קבוצת פלייבק ישראלית בפאלו אלטו, קליפורניה. מייסדי "אנסמבל קרטושקס תיאטרון המדורה המודרנית" - המופיע ומקיים סדנאות ברחבי הארץ והעולם בדגש על צוותי הוראה, צוותים חינוכיים, וצוותים טיפוליים ושיקומיים. נטע אף לקחה חלק במעבדת המחקר של תיאטרון פלייבק מטעם מכון ויצמן למדע. "קשר השתיקה"-הופעות יחיד בבתי ספר תיכון וחטיבות ביניים ברחבי הארץ בנושא שבירת קשר השתיקה סביב בריונות ואלימות בקרב ילדים ונוער. בשנים 2015-2020 נטע חיה בקליפורניה שם עסקה בהוראת עברית בבתי ספר יהודיים, בכתיבה ובימוי הצגות ילדים בעברית, בהוראת תיאטרון פלייבק בקהילה הישראלית ובהופעות פלייבק בעברית ובאנגלית באירועים שונים. נשואה לזיו, ואמא לאור, קורן ותמיר.

מעין יובל שהם, בוגרת מגמת משחק בחוג לתיאטרון באוניברסיטת חיפה. בעלת MA בייעוץ חינוכי מטעם אוניברסיטת חיפה. מנחת קבוצות מטעם ביה"ס לעבודה סוציאלית באוניברסיטת תל אביב. כמו כן, מעין השתלמה בתחומים של מחזאות, בימוי, טכניקות משחק ותיאטרון יוצר. מייסדות "אנסמבל קרטושקס תיאטרון המדורה המודרנית" - המופיע ומקיים סדנאות ברחבי הארץ והעולם. האנסמבל שם דגש על עבודה עם צוותי הוראה, צוותים חינוכיים, טיפוליים ושיקומיים. מעין השתתפה במעבדת המחקר של תיאטרון פלייבק מטעם מכון ויצמן למדע. היא גם הקימה את "תיאטרון הבית" בקיבוץ רמת יוחנן. תיאטרון המעלה הפקות מקצועיות וקהליות. כיום היא משמשת בו כמנהלת אמנותית ובמאית הבית. למעין הצגת יחיד העוסקת בהתנדבות בקהילה. נשואה לאופיר, אמא לרום, ליבי ועמליה.

**תקציר**

פלייבק הוא ז'אנר תיאטרלי, בו השחקנים מקשיבים לסיפורים אמיתיים מהקהל וממחזיקים אותם באימפרוביזציה בטכניקות שונות, תוך שמירה על כבוד המספר, נאמנות לסיפור ושימת דגש על הקשבה עמוקה. כך נוצר, בזמן אמת, שיקוף משמעותי של מצבים מעולמם של המספרים, המאפשרים להם לראות אירועים מחייהם דרך פריזמות שונות, ולעורר בהם רגשות ותובנות באופן עוצמתי וחוויתי.

בסדנה חווייתית זו נתמקד בשני ערוצים: הערוץ התיאטרלי והערוץ הטיפולי, ונדון באיזורי המפגש בין שני הערוצים הללו. נלמד תרגילי אימפרוביזציה, פורמטים של פלייבק, עקרונות של סיפור ויצירה משותפת. כמו כן, נשליך עקרונות פלייבקיסטים על עקרונות טיפוליים ולהיפך.

הפלייבק מתקיים במעגל הנוצר בין המנחה, המספר, השחקנים והקהל. המשתתפים בסדנה יתנסו בכל העמדות השונות במעגל הפלייבק וייצרו קבוצה דינאמית המתפתחת בין שיתופים, שיקופים, הקשבה פעילה, צפייה ומתן פידבק המאפשר למידה והתפתחות. בכל מפגש ינתן זמן לרפלקציה ועיבוד התכנים שעלו.

רבים מהתרגילים ומהכלים אותם נרכוש בסדנה ניתן ליישם במסגרת עבודה עם צוותים חינוכיים.

**קהל יעד** כולם.

**אופי הסדנה** חווייתי, דינמי





26	<b>מספר סדנה</b>
עבודה סדנאית ועבודה עם מנהל/ת- בואו להשאיר חותם!	<b>שם הסדנה</b>
משה עוד כהן, פסיכולוג חינוכי מומחה מדריך, פסיכולוג קליני מומחה, יועץ ארגוני, מנהל שפ"ח כרמיאל.	<b>שם המנחה</b>
הנחיית סדנאות בחדר מורים וליווי מנהל.ת בתהליכי שינוי הינם שני מרכיבים משמעותיים בעבודתנו, אשר יוצרים הזדמנות להשאיר חותם ולהיות שותפים לתהליכי שינוי.	<b>תקציר</b>
איך עושים את זה? האם אפשר ללמוד את זה ב-19 שעות סדנה נטו? אני מאמין שאם מתמקדים בדברים החשובים אפשר לחוות תהליך למידה משמעותי המשלב בין שני הנושאים. מה נשאל ונלמד:	
1. בנושא תכנון והנחיית סדנה:	
- מהו תהליך של למידה משמעותית בסדנה?	
- איך בונים את התשתית הארגונית לסדנה?	
- מהו רציונל תכנון הסדנה?	
- איך מתרגמים את הידע והמיומנויות הנדרשים בתחום נושא הסדנה לתהליכי למידה משמעותיים?	
2. עבודה עם מנהל.ת:	
- מהי מהות הניהול?	
- מיהו המנהל.ת ומיהו העובד.ת שאיתו?	
- מהי משמעות הקשר בין המנהל.ת ואיש הצוות לתהליכי הניהול והובלת הארגון?	
עם שאלות אלו נתמודד בתהליכי למידה משמעותית ומקבילה באופן שיוביל אותנו להיות פסיכולוגים.ות יותר משמעותיים במערכת. הסדנא מיועדת לכל פסיכולוג.ית בכל שלב.	
כולם.	<b>קהל יעד</b>
עיוני, חוויתי	<b>אופי הסדנה</b>

מספר סדנה 27

שם הסדנה

חשיבות היכולת הרפלקטיבית בעבודה טיפולית עם הורים, צוותי חינוך והילדים עצמם

שם המנחה

פרופ' נעמה עצבה-פוריה, פסיכולוגית התפתחותית מומחית. ראש מרכז דואט וראש המגמה לפסיכולוגיה התפתחותית במחלקה לפסיכולוגיה באוניברסיטת בן-גוריון. יו"ר העמותה לבריאות הנפש של התינוק בישראל. מטפלת ביחידה הפסיכיאטרית לגיל הרך בסורוקה. פיתחה את מודל דואט בישראל. מנחה ומדריכה מוסמכת במודל דואט.

תקציר

יעל סובול, פסיכולוגית קלינית. עובדת ביחידה הפסיכיאטרית לגיל הרך בבית"ח "סורוקה" ובמרכז "דואט" באוניברסיטת בן גוריון, מדריכה ומנחת קבוצות במודל "דואט" לפיתוח יכולת רפלקטיבית בקרב הורים וצוותים חינוכיים ומטפלת בקליניקה פרטית בילדים, מתבגרים ומבוגרים.

היכולת לרפלקטיביות מוגדרת כתהליך פסיכולוגי המצוי בבסיס היכולת להבין את התנהגות העצמי והאחר כמונעת מתוך מצבים מנטאליים. יכולת זו מהווה את הגרעין העיקרי עליו מתפתחים יחסים בין אישיים, היא נמצאה קשורה להתקשרות ומכאן החשיבות הרבה בעבודה על רפלקטיביות כבר מגיל צעיר.

מחקרים מראים כי היכולת לרפלקטיביות מקדמת את התפקוד הקוגניטיבי, החברתי, והרגשי של ילדים לאורך זמן. ליכולת הרפלקטיבית חשיבות במיוחד במצבי לחץ, חוסר ודאות, ומצבי קונפליקט. לאחר השנה האחרונה שנודעה בחוסר יציבות בסיסית בעקבות מגפת הקורונה והמצב הביטחוני, עולה במיוחד הצורך בשימוש ביכולת הרפלקטיבית בקרב הורים ואנשי חינוך. זאת לאור העובדה כי, היכולת הרפלקטיבית מסייעת ביצירה של תחושת ודאות יחסית אשר מדרשת במיוחד בזמנים כאלו.

בהתבסס על הבנה זו, פיתחנו את מודל "דואט" – טיפול קבוצתי לפיתוח יכולת רפלקטיבית בקרב הורים ואנשי חינוך. מטרת המודל היא לפתח חשיבה ושפה רפלקטיבית בקהילה, בכל המעגלים הסובבים את הילדים. התוכנית לרפלקטיביות היא שיטת התערבות בת 12 מפגשים לעבודה קבוצתית, בה מתרגלים חשיבה ושפה רפלקטיביות סביב נושאים התפתחותיים שונים.

מטרת הסדנה היא להקנות בסיס תיאורטי לחשיבות היכולת הרפלקטיבית (מנטליזציה) אצל הורים

ואנשי חינוך העוסקים בטיפול בילדים, תוך הצגה של ממצאים מחקריים עדכניים. במסגרת הסדנה ייעשה שילוב של למידה באמצעות התנסות אישית - שיתוף של חוויות וידע אישיים, תרגילים אישיים וקבוצתיים, ומשחקי תפקידים. הסדנה תתרום למשתתפים הן בפן המקצועי בעבודתם כפסיכולוגים חינוכיים, תחזק את היכולות הטיפוליות בעבודה עם הורים ועם אנשי חינוך (גננות, מורים, מנהלים), והן בפן האישי, ביכולת להבין את האחרים שסביבם, בראש ובראשונה לדיהם האישיים, וליצור עמם אינטראקציות מיטיבות.

קהל יעד כולם.

אופי הסדנה חוויתי עיוני



28

מספר סדנה

מבוא ללוגותרפיה - טיפול באמצעות מציאת משמעות

שם הסדנה

נעמי (יפה) עיני, פסיכולוגית חינוכית, בוגרת בי"ס מנדל למנהיגות חינוכית, עובדת כעצמאית בשדה החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי, מרצה, מנחה, מדריכה וכותבת. לוגותרפיסטית קלינית, מדריכה בשפ"ח שדרות, קרית ארבע ואפרת.

שם המנחה

הדחף והרצון העמוק ביותר של האדם, על פי ויקטור פראנקל, הוא שאיפה למשמעות. הבנה זו היא מפתח לחיים מעורבים ומספקים והיא כוח המאפשר לנו להתמודד גם עם סבל ומצוקה, קשים ככל שיהיו.

תקציר

בסדנת המבוא ללוגותרפיה, יוצע מפגש עם האנושיות שבנו והיכרות עם רוח האדם והמפתחות הטמונים בה לתהליך של ריפוי, תקווה, גילוי וצמיחה.

הסדנה תקנה ידע תיאורטי בסיסי אודות גישת הלוגותרפיה שפיתח הוגה הדעות, הנירולוג והפסיכיאטר ויקטור פרנקל (1905-1997), תשרטט את התפתחותה בהשראת ענקים כמו פרויד ואדלר ותציע מבט אבחוני ודרכי התערבות טיפוליות ברות יישום עבור כל מטופל באשר הוא.

הסדנה תשלב למידה פעילה, כתיבה, צפייה בסרטונים (גם של פראנקל עצמו), לצד עבודה אישית, זוגית וקבוצתית ובמהלכה יוזמנו המשתתפים להתנסות בכלים לוגותרפויטיים\*. נדון גם ביישומים רלבנטיים של גישת הלוגותרפיה בשדה הפסיכולוגי-חינוכי.

הלמידה תתרחש במסגרת קבוצה בטוחה ומכילה של אנשים סקרנים, המחויבים למציאת משמעות.

• כלים ומושגים אליהם יחשפו המשתתפים: המשולש הטראגי, המימד הנואטי-רוחני, ערכי המשמעות, שיח סוקראטי, כוונה פרדוקסלית, ציר המשמעות, רמזי משמעות, דה רפלקסיה, ועוד.

כולם.

קהל יעד

חוויתי  
עיוני

אופי הסדנה

29

**מספר סדנה**

החלום - שער אל מקורות הנפש

**שם הסדנה**

נתנאל פרי, פסיכולוג קליני ואנליטיקאי יונגיאני בכיר. חבר במכון הישראלי לפסיכולוגיה יונגיאנית. מרכז לשעבר של התכנית לפסיכותרפיה אנליטית בגישה של יונג באוניברסיטת בר אילן, מנחה סדנאות חלימה ומטפל בקליניקה פרטית בת"א

**שם המנחה**

אילנה לנדי, פסיכולוגית קלינית מדריכה. מנחת קבוצות. מרצה ומדריכה לשעבר בתכנית לפסיכותרפיה באוניברסיטת חיפה, ובתוכנית להכשרת מנחי קבוצות באוניברסיטת חיפה. מנחה סדנאות בנושא חלומות. מטפלת ומדריכה בקליניקה פרטית קרית טבעון

**תקציר**

"אתמול חלמתי שאני פרפר והיום איני יודע האם אני האדם שחלם שהוא פרפר או אני פרפר שחולם שהוא אדם" ... צ'אוונג טסה

החלום מאפשר לנו להיות בקשר עם השורשים של העולם הפנימי שלנו והחלימה היא ניסיון ספונטני של הנפש לגשר בין המקורות של הנפש – הלא מודע, לבין עולם התודעה.

החלימה מתמירה ומצמיחה את האנרגיה הנפשית הקיימת בלא מודע מהמצב ההילי והגולמי שלה למצב של תכנים פיגורטיביים וחושניים, הבאים לידי ביטוי בסמלים ובדימויים, שהם הפירות של החלימה.

בסדנה נתייחס אל החלום כאל משל אשר מבטא בצורה סמלית את המגמות והיסודות השונים הקיימים בתוכנו, מעניק משמעות למציאות הפנימית והחיצונית, מכוון אותנו, ומאפשר התפתחות וצמיחה. ננסה ללמוד את שפת המקור של הנפש באופן חויתי בעיקר, ובמידת הצורך נתעכב גם על היבטים תיאורטיים שונים של העבודה עם החלום בטיפול.

כמו כן נתייחס לתהליכים בקבוצה, ונעמוד על יחסי הגומלין הקיימים בין התכנים הסימבוליים של חלומות המשתתפים, לבין הדינמיקה המתרחשת במהלכה. היות שהחלום מחזיק פקעת של משמעויות וזרעים של צמיחה, התבוננות מנקודות מבט שונות של החברים בקבוצה, יכולה לאפשר מצע למרחב חדש, לגדילה ולהתפתחות. הקבוצה פתוחה לפסיכולוגים בכל שלבי החיים, גברים ונשים, כדי לעודד הסתכלות רבת פנים זו. המשתתפים מוזמנים להביא חלומות רשומים שנחלמו בתקופות שונות בחייהם, או שייחלמו במהלך הסדנה בכנס.

כולם.

**קהל יעד**

חויתי

**אופי הסדנה**





30	<p><b>מספר סדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p> <p><b>תקציר</b></p>
<p>משחק ומשחקיות בארגז החול ובקבוצה טיפולית.</p> <p>עופר קסטל, פסיכולוג קליני מדריך, פסיכולוג ראשי בתחנה לטיפול פסיכולוגי, עמק הירדן. מרצה בבית הספר לפסיכותרפיה פסיכואנליטית, הפקולטה ללימודי הרווחה, אוניברסיטת חיפה. מדריך קבוצות "מיטיבה" בשפ"חיים. בעל קליניקה פרטית.</p> <p>ד"ר דניאלה פלד, פסיכולוגית חינוכית מדריכה. פסיכולוגית מחוזית – מחוז חיפה. מרצה בתוכנית לפסיכולוגיה חינוכית באוניברסיטת חיפה. בעלת קליניקה פרטית.</p> <p>בסדנה נלמד ונתנסה במשחק ומשחקיות מפרספקטיבות שונות: משחק בארגז החול ברוח יוגיאנית; משחקיות כבסיס לבריאות הנפשית על פי וויניקוט, וכגורם מרפא מרכזי בפסיכותרפיה; הקבוצה הטיפולית כמקום בו מתרחשים יחסי הכלה ונוצרת חשיבה חדשה על פי ביון.</p> <p>בסדנה זאת נשתמש בשלושת האלמנטים הנ"ל כדי להתנסות וללמוד על פסיכותרפיה. בארגז החול, נשתמש כמרחב לתרפיה המאחדת את האגו עם הארכיטיפים מהם הוא נוצר (יונג). נשתמש במונחים של וויניקוט למרחב של פסיכותרפיה כצורה משוכללת של משחקיות, ונשהה בתוך קבוצה טיפולית המאפשרת חוויה של הכלה ולמידה מתוך ההתנסות על פי ביון.</p> <p>המשתתפים מוזמנים להביא אובייקטים למשחק בארגז החול. הסדנה מיועדת לכל מי שרוצה להתנסות, לחוות ולתרגל משחק ומשחקיות.</p>	<p>כולם.</p> <p>דינמי</p> <p><b>קהל יעד</b></p> <p><b>אופי הסדנה</b></p>





31	<b>מספר סדנה</b>
סמכות חדשה ומשמעותית להורים, למורים וגם לפסיכולוגים	<b>שם הסדנה</b>
עידן עמיאל, פסיכולוג קליני, מנהל המרפאה לסמכות הורית במרכז שניידר לרפואת ילדים.	<b>שם המנחה</b>
טל מימון, עו"ס קליני עם התמחות בילדים ונוער, מטפל במרפאה לסמכות הורית במרכז שניידר לרפואת ילדים	
<b>תקציר</b>	
עקרונות הסמכות החדשה שיוצגו בסדנה זו, מאפשרים להורים, מורים ופסיכולוגים להתמודד עם מנעד רחב של התנהגויות ילדים ונוער, החל מתוקפנות ואלימות ועד לדיכאון והמנעות. מושג הסמכות, מגדיר מערכת יחסים בין שתי דמויות שאינן שוות כח - קרי, מערכת יחסים בין הורה לילד, בין מורה לתלמידה, בין פסיכולוגית למטופל וגם... בין מנחי הסדנה למשתתפיה. לתפיסתנו, בסופו של יום, תפקידה של דמות הסמכות, הוא לבנות מערכת יחסים בה "הכפופים לסמכותה", יחוש, רצויים, מובנים ובטוחים. נקודת המוצא של הסדנה, תהיה השאלה כיצד ניתן לממש זאת, תוך בניית נוכחות פרו אקטיבית וסמכותית. במהלך הסדנה, יוצגו טכניקות טיפול, המבוססות על עקרונות הסמכות החדשה (הכרזה, התיישבות, מפגש תומכים, פעולות תיקון ועוד). תוצג התפיסה הקלינית בבסיס כל טכניקה טיפולית ואופן יישומה במרחבים שונים - בבית, בביה"ס ובקליניקה. כיוון שלטעמנו, הדרך הטובה ביותר ללמידה, עוברת דרך משחק וחוויה, משתתפי הסדנה המעוניינים בכך יוזמנו להתנסות במשחקי תפקידים, שיאפשרו לחוש את מגוון האפשרויות בכלים שילמדו. אם החלטת להרשם לסדנה, האחריות שלך תהיה לשתף ואולי אף לשחק והאחריות שלנו כמנחים, תהיה לדאוג לכך שיהיה חווייתי, מרתק ומעניין. עקרונות המודל שלנו מכירים בכך, שבתקופתנו, מורכב וקשה יותר להיות דמות סמכות (חדשה), אבל כדמויות אלו, במסגרת הסדנה הנוכחית, אנו מאמינים ומשוכנעים שביחד נצליח...	
כולם.	<b>קהל יעד</b>
חווייתי עיוני	<b>אופי הסדנה</b>

# הפסיכולוגיה החינוכית

והישיבה יוליאן האלפר

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

מספר סדנה 32

שם הסדנה

שם המנחה

תקציר

גופי היה חכם ממני (יונה וולך) - הדמיון והגוף ככוחות מניעים לתהליכים של צמיחה ושינוי

קרני ישי, אנליטיקאית יונגיאנית ומטפלת בתנועה ושילוב אמנויות

בסדנה זו אני מציעה הצצה חווייתית לחיבור שבין דמיון לגוף ככוח מניע לצמיחה ושינוי, ומכאן ככוח מניע בטיפול. אציג בסדנה מודל שפיתחתי, המשלב בין הגישה היונגיאנית לכוחו המרפא של הדמיון, לבין גישות מעוגנות גוף וערוצים אמנותיים עוקפי תודעה. ייחודיותו של המודל היא בהתייחסות לדימויים העולים בתהליך ההדמיה בצורה רחבה מהמקובל, הכוללת בתוכה חוויות תחושתיות כחלק מהתהליך. ההקשבה לדימוי התחושתית, והמשחק איתו באמצעים יצירתיים שונים, ממחישים את הקונפליקט הנפשי, ובאופן פרדוקסלי גם מראים את הדרך לשינוי וצמיחה ממנו.

בסדנה אלמד מעט תיאוריה, ובעיקר אזמין את המשתתפים להתנסות ולחוות כיצד הדמיה מעוגנת גוף ותנועה Embodiment מאפשרת לזהות בצורה מהירה ויעילה את הדימויים הפנימיים (הנחות יסוד, אמונות ראשוניות), המקדמים או חוסמים באופן לא מודע את התפתחותנו, התנהגותנו, ובחירותינו בחיים. היכולת להיות מודעים לדימויים הפנימיים שלנו תקדם אותנו ובראשונה במרחב האישי, ומכאן תקרין על המרחב הטיפולי. ברוח מילותיו של יונג: מחוזות בנפשנו שלא פגשנו לא נוכל לאפשר למטופלינו לפגוש.

ההתנסות תתרחש במסגרת של קבוצה בטוחה ומכילה, שתתאפשר מתוך תנועה מתמדת בין האישי לקבוצתי. אין צורך בניסיון תנועתי. מוזמנים לבוא בבגדים נוחים לתנועה.

קהל יעד כולם.

אופי הסדנה חוויית



33

מספר סדנה

שלא נדע - על ההתמודדות עם ספק, אי-ודאות ואי-ידיעה

שם הסדנה

רועי סמנה, פסיכולוג קליני מומחה, מרצה ומדריך בתוכנית לפסיכותרפיה של מרכז ויניקוט ובבית-ספר "תמורות" לפסיכותרפיה (אונ' בר-אילן). מאמרים וסקירות רבות פרו עטו פורסמו באתרים "פסיכולוגיה עברית" ו"בטיפולנט" ובכתב-העת "שיחות" והוא מכותבי הספר "למשש את הפיל" (כרמל, 2019). מטפל במבוגרים ונוער בקליניקה פרטית בתל-אביב.

שם המנחה

תקציר

חווית אי-הידיעה היא מרכיב מהותי של תחום הפסיכולוגיה החינוכית. פסיכולוגים חינוכיים נדרשים לעיסוק נרחב ומעמיק בתחומים רבים, מגוונים ובדלים זה מזה ולהתערבות באמצעי פעולה רבים ושונים. לא מפתיע, אם כך, כי לעיתים לא רחוקות מתגנב לליבם החשש שהם פשוט אינם יודעים מספיק. הדרישה לשאת את אי-הידיעה ואת העמימות בסביבה התובעת, לעיתים תכופות, התמודדות עם שינויים בלתי צפויים, היא דרישה מאתגרת, אך גם כזו שמעודדת את הפסיכולוג והפסיכולוגית להביט על השדה החינוכי מזווית חדשה ורעננה לאורך השנים, לפחות אם ברצונם לחוות חוויה מקצועית (ואישית) מספקת. הקושי להישאר במים האפלים, העמוקים לאין-שיעור של אי-הידיעה, עלול להוביל אנשי מקצוע לחפש מקלט באי של ידיעה, המספק אומנם קרקע יציבה אך מלאכותית ובעלת מרחב תנועה מוגבל. גם בחיינו האישיים הקושי לשאת עמימות ואי-בהירות עלול להוביל אותנו לשחק שוב ושוב את אותם תסריטים שחוקים, לשחזר דפוסים ישנים ומוכרים וליפול להנחות מוקדמות אך לא מקדמות.

בסדנה זו נעסוק בהיבטים שונים של חוויות אי-הידיעה, הספק ואי-הודאות, חוויות שליוו את כולנו ביתר שאת בימי הקורונה. בעזרת התנסויות יצירתיות ומשחקיות, ובעיקר על-ידי שיתוף אישי ובינאישי חי בתחושותינו בכאן ובעכשיו. ננסה לפתח את היכולת להכיל מסתורין, הפתעה וסקרנות, על כל הטוב והמורכב שכרוכים בהם. ננסה להשתמש בקבוצה, המורכבת מזוגות עיניים העשויות לראות אותנו באופנים לא צפויים ומרעננים, לגלות לנו משהו חדש על עצמנו, משהו שאולי לא ידענו עד כה.

כולם.

קהל יעד

חווית דינמי

אופי הסדנה

**מספר סדנה**

**שם הסדנה**

**שם המנחה**

פענוח והתערבות בתהליכים קבוצתיים בעבודת הפסיכולוג/ית החינוכי/ת

ד"ר רועית דהן, ד"ר לפילוסופיה, אנליטיקאית קבוצתית, מנחת קבוצות. ראש אשכול לימודי חינוך ומרצה במכללת סמינר הקיבוצים. ראש התכנית להנחיית קבוצות בסמינר הקיבוצים. מרצה במכון הישראלי לאנליזה קבוצתית ויו"ר ועדת ההוראה. מרצה ומנחה בתכניות להנחיית קבוצות, בתכנית לפסיכותרפיה וייעוץ אקזיסטנציאליסטי סמינר הקיבוצים ובתכנית ליועצות חינוכיות בבית ברל.

ברק שטיין חלי, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת בקליניקה פרטית (בילדים, הורים, זוגות), מנחת קבוצות, מלווה תהליכים קבוצתיים במערכת החינוך (מורים, יועצות, מנהלים, ושרותים פסיכולוגיים). מחברת הספרים 'בגובה העיניים- לדבר עם ילדים', 'תקשיבו לי רגע- הורים שואלים, ילדים עונים', כשהילדים יוצאים מהבית'. כותבת מאמרים, ומנהלת אתר מקצועי להורים, אנשי מקצוע ומנחי קבוצות. [www.helibarak.com](http://www.helibarak.com)

**תקציר**

הפסיכולוג החינוכי נתקל בעבודתו בתופעות הקשורות לתהליכים קבוצתיים, כך למשל, יחסי כוח, תתי קבוצות, התנגדויות, מוטיבציה, תוקפנות ועוד. אלו מופיעים הן בקבוצות חצי מובנות להורים, ילדים, צוותי חינוך, והן בקבוצות אורגניות בתוך המערכת החינוכית (כתות, צוותים, ועדות ועוד).

בסדנה נבין תהליכים תוך אישיים, בין אישיים ושל 'הקבוצה כשלם', כמו גם תהליכים מודעים ובלתי מודעים.

נתייחס לתהליכים המקדמים למידה וקשר, ותהליכים שמעכבים אותו.

נכיר מודלים שבאמצעותם אפשר לחקור ולהבין את מכלול התהליכים הקבוצתיים, כך למשל: התיאוריה של ביון, שלבים בקבוצה, התיאוריה של פוקס, תיאורית הקונפליקט המוקדי, ויישומי הסומטיק אקספיריאנס לקבוצות.

ההבנה הקבוצתית תאפשר לפסיכולוגים להתייחס לתופעות בכיתה ובמערכת כמבטאים תהליכים מורכבים מעבר להבנת היחיד. אם ההנחה היא שאין פרט ללא קבוצה, ולפיכך לכל סימפטום יש רכיב חברתי, אזי הנטייה להתמודד עם בעיות אלו תוך שימת דגש על הפרט בלבד אינה מספיקה.

נקיים בסדנה תהליכי למידה באמצעות התנסות חווייתית בשילוב למידה תיאורטית, הנחיה ותרגול.

אלו יסייעו לפתח כישורי הנחיה, והן טכניקות בבסיס לקיום דיאלוג מקצועי משמעותי וערכי עם ילדים, הורים, וצוותים חינוכיים.

**קהל יעד** כולם.

**אופי הסדנה** חוויית עיוני





35	<b>מספר סדנה</b>
יישומים טיפוליים ומערכתיים של תיאטרון פלייבק רון קובלסקי, פסיכולוג קליני	<b>שם הסדנה</b> <b>שם המנחה</b>
פזית אילן ברקוביץ, דרמה תרפיסטית	<b>תקציר</b>
פסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק היא שיטת טיפול דינמית מתפתחת בה חברי קבוצה מעבדים סיפורים מחייהם לאימפרוביזציה תיאטרונית. שיטה זו מתייחסת בזמנית לרמת הפרט, הקבוצה והקהילה. ברמת הפרט יוצרת הפסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק מרחב משחקי סביב הסיפור והתכנים התוך נפשיים הגלומים בו – דבר המאפשר ביטוי סימבולי ועיבוד שלהם בצורה אפשרית יותר לעיכול ולהפנמה מחדש. העבודה הקבוצתית מאפשרת בירור מעמיק של יחסי ההעברה ומערכות יחסי האובייקט המתקיימות בקבוצה והעצמת חוויות של אמפתיה והפנמה מחדש. במסגרת תהליך העבודה עוברים חברי הקבוצה שוב ושוב בין מצב בו ניתנת להם ההזדמנות "לשחק את האחר", לבחון ולתרגל את החוויה והיכולת להתבונן על המציאות מנקודת ראותו, לבין "לתת לאחר לשחק אותי" – לעשות שימוש באחר לשם הרחבת פרספקטיבת ההסתכלות של העצמי. תהליך זה מספק לחברי הקבוצה אימון מתמשך בעבודה בתוך המרחב הקבוצתי, באמפתיה ובהבנה של האחר. בנוסף לכך מגבירה העבודה הקבוצתית בפסיכותרפיה בתיאטרון פלייבק תהליכים של לכידות קבוצתית, העצמה של קולות מוחלשים, עיבוד של מערכת המיתוסים הקהילתית ותהליכי פתרון קונפליקטים.	<b>קהל יעד</b> <b>אופי הסדנה</b>
במהלך הסדנה נתנסה בהשפעה של העיסוק בתיאטרון פלייבק על התהליך האישי והקבוצתי. נבחן את האופן בו ניתן לתרגם התערבויות פסיכולוגיות שונות כשיקוף ופירוש לשפה תיאטרונית ואת ההשפעה שיש לשימוש בשפה התיאטרונית על התהליך הטיפולי. ייתכן מקום לשימושים בכלי הרלוונטים לעבודת הפסיכולוג החינוכי במערכת החינוך.	כולם. חוויתי





36

מספר סדנה

קס"ם - קשב לסיפורים מועדפים, טיפול נרטיבי מתאוריה ליישומים

שם הסדנה

ישי שליף, פסיכולוג חינוכי מדריך, בוגר קורס בינלאומי בטיפול נרטיבי של מרכז דלוויטש (מייקל ווייט), מנהל השרות הפסיכולוגי החינוכי במודיעין עילית, קליניקה פרטית.

שם המנחה

רחל פארן, פסיכולוגית חינוכית וקלינית מדריכה, עבדה ומדריכה בשרותים פסיכולוגיים חינוכיים ומרכז לבריאות נפש, קליניקה פרטית מנחה סדנאות בשימוש באגדות ומיתוסים בטיפול.

שני המנחים הם חברים מייסדים במרכז קס"ם – להוראה, הדרכה וטיפול שיתופיים. מרצים ומנחים סדנאות בטיפול נרטיבי, חקר מוקיר ותכנית קשר לדיאלוג רב-תרבותי בארץ ובחו"ל.

תקציר

בסדנה זו נעסוק בפיתוח העמדה הטיפולית הבסיסית ובהקניית הכלים המעשיים ע"פ הגישה הנרטיבית של מייקל ווייט ודיוויד אפסטון. גישה זו מניחה שהאדם הוא המומחה לחייו והמטפל הוא המומחה בתהליך. מתוך גישה זו נגזרות עמדות של סקרנות וכבוד, שיתופיות, שקיפות, העצמה של הפונה והגדלת תחושת הבחירה שלו. הגישה הנרטיבית תוצג דרך למידה ותרגול חווייתיים של חלק מהאמצעים הטיפוליים הנרטיביים. באמצעות כלים טיפוליים אלו מנסה המטפל הנרטיבי לחפש סיפורים אלטרנטיביים לסיפור הבעייתי בהם יכבבו מיומנויות וידע חיים של המטופלים. יושם דגש על יישומי הגישה המגוונים. הסדנה מיועדת הן לאנשים המעוניינים בהיכרות ראשונית עם גישה זו והן לאנשים שיש להם מעט רקע בגישה.

כולם.

קהל יעד

חוויתי  
עיוני

אופי הסדנה

מספר הסדנה 37

שם הסדנה

תכתוב את זה ככה - סדנת כתיבה

שם המנחה

שבתאי מג'ר, פסיכולוג ייעוצי-תעסוקתי מומחה. קליניקה פרטית. מנחה קבוצות. יועץ ארגון וניהול. מלמד ומנחה בהכשרה למקצועות ולעבודה בתחומי הטיפול, ייעוץ, הוראה והדרכה. משורר. פרסם ארבעה ספרי שירה. כותב ועורך מדור סקירת ספרים בכתב העת 'פסיכואקטואליה'. מנחה סדנאות כתיבה בסגנון כתיבה אישית. מלווה כותבים ועורך. מתרגל טאי צ'י וצ'י קונג ומשלב מעקרונותיהם.

תקציר

תכתוב את זה ככה  
 תכתוב את זה שְׁיִסְתִיר / את עֲצָמוּ מֵעֲצָמוֹ / תכתוב את זה חֲשׂוּף / עד שְׂרֵשׁ הַנְּשָׁמָה. / תכתוב בְּלִי טָפָה / שֶׁל רוּחַ נְקֵמָה / תגִּישׁ אֶת זֶה שְׁיֵעֲמִיד / דְּבָרִים עַל דְּיוֹקָם. / תכתוב לֵאל מוֹרָא / תכתוב בְּעֵדֵינוֹת. / מִיִּשְׁהוּ יִקְרָא אוֹתָךְ / וְיַעֲמֵד בְּכוֹנְנוֹת. / תכתוב אֶת מָה שֶׁבָא לָךְ / תכתוב עִם הַשְׂתִּיקָה. / אֵל תִּרְפָּה עַד תֵּן סוֹפִי וְאַחֲרוֹן / אֵל תִּשְׁכַּח לְצַחֵק. / זֶה מִיַּעַד לְהִנָּאָה / זֶה בְּשִׁבִיל מְהַפְכָה. / קח אֶת זֶה בְּמִלּוֹא הִרְצִינוֹת / זוֹ סֵאטִירָה, זוֹ בְּדִיחָה. / זֶה נְשָׁק / זוֹ מִנְחָה שֶׁל אֲהָבָה. // הִתְחַל לְכַתֵּב / עֲצֹר / הִמְשֵׁךְ / חֲזֹר / קְרָא / וְקִרַע // הִתְחַל / בְּבִקְשָׁה

סדנת כתיבה, הקשבה והתארגנות לאנשים שהדיבור החוצה והדיבור הפנימי, משמשים דרך וכלי לפגוש את עצמכם ולפגוש אחרים שבאים לשמוע אתכם ולהיות במחיצתכם המקצועית והאישית.

חופש, קונפליקטים, העזה, מחסומים, ספונטניות, הפתעה – אלה יעלו ויבואו ואתם תשבצו אותם או תמצאו אותם בכתיבה. אלה החומרים והמרכיבים שלכם. הם התוכן הגלוי והתוכן המוסתר שבכם. הכתיבה תפתח לכם מבט נוסף, חדש, וגם תשקף ותנחה אתכם להתבוננות, הקשבה וניסוח.

האם הכתיבה היא דיבור? או היא לא-דיבור? האם היא שתיקה במילים? סותרת מילים? האם מילים הן כתיבה? האם הכתיבה מוחקת מילים? היא מחשבה? היא תת-תודעה? היא מבטלת? היא יוצרת? ממציאה את הכותב? היא משנה משהו? מהי כתיבה? מהי הכתיבה שלך?

מה יש בה ממך? מה יש בכך שמפעיל אותה? או בולם אותה? מה הקשר שלה אליך?

"כל כתיבה, אישית-פואטית או מקצועית, פוגשת תכנים אישיים, ולכן היא חניכה עצמית של התהוותנו, בתהליך בו אנחנו נוגעים במעמקי הנפש של האחר, של הכלל, וכך גם של עצמנו". (רות נצר, בספרה 'נפש הספרות')

קהל יעד

כולם.

אופי הסדנה

חוויתי

הערות

להראות למנחה לפני פרסום שהעריכה כפי שהתבקש



38

מספר הסדנה

חלונות לחלומות- גישה דינמית מתמקדת לעבודה עם חלומות

שם הסדנה

ד"ר שלמה זלוטניק, פסיכולוג קליני וראש ביה"ס לפסיכותרפיה "יישומים קליניים"

שם המנחה

חלומות, כ"דרך המלך אל הלא מודע", מהווים אמצעי טיפולי ייחודי ובעל ערך רב בטיפול הדינמי. סדנה זו תציע טכניקת עבודה ייחודית עם חלומות, המבוססת על גישת הטיפול הדינמי המתמקד. בסדנה נלמד איך להפוך חלום המובא לטיפול לשיח משמעותי על חיי המטופל, תוך תנועה מהמשמעויות המסומנות בחלום לאופנים השונים בהם הן מיוצגות בחיי המטופל. נביר את המתודה של בניית נרטיב החלום בשיח הטיפולי מתוך עבודה משותפת עם המטופל: כיצד לעבד, ספק לגלות וספק לבנות, את ה'אמירה החלומית', את המסר שאמור לעבור מהאדם הישן אל החשיבה הראשונית שלו בערות? האם נוכל לתווך ולסייע בהעברת המסר הזה? נאתר ביחד את ה'נושא' של החלום, נבחן מה החלום 'עושה' עם נושא זה, ובכך נאתר את ה'נושא' של האמירה החלומית, ונבחן האם החלום 'מציע' כחלק מהאמירה החלומית גם 'מושא' - תוצר אפשרי של 'כיוון ההתבוננות' שהחלום מכונן אליו. המשמעויות של פרקטיקה זו מסתעפות ומרתקות, אולם במרכזן עומדת האפשרות להקשיב להתבוננות הרעננה של החלום על הנושא שנבחר לחלימה, ומתבהר בעבודת החלום כמרכזי בחיי המטופל. במסגרת הסדנה נלמד להשתמש בעקרונות הגישה הדינמית המתמקדת כאמצעי האצה והמחשה טיפוליים. זאת, תוך התייחסות לחשיבה ההתייחסותית, לרעיונותיו של אוגדן ולרעיונות פילוסופיים אשר עומדים בבסיס גישת הטיפול הדינמית המתמקדת.

תקציר

כולם.

קהל יעד

דינמי

אופי הסדנה

מספר הסדנה 39

שם הסדנה

מיומנויות הטיפול הדיאלקטי התנהגותי בעבודה עם מתבגרים

שם המנחה

ד"ר רוית מרום טל, פסיכולוגית קלינית מומחית בעלת הכשרה פורמלית בטיפול ב-DBT ו-CBT וידע מעמיק בגישות דינאמיות. ניסיון של למעלה מ-20 שנים בטיפול פרטני במתבגרים ומבוגרים, הדרכות הורים וטיפול דיאדי, במסגרות טיפוליות שונות בארה"ב וישראל. במהלך השנים עבדה כפסיכולוגית בשב"ס בכלא לנוער וכמאבחנת בוועדות אסירי עולם, עמותת על"ם, מכון אופק והמרכז לברה"ן "גהה". לימדה באוניברסיטת בר אילן ובאוניברסיטת רייכמן ומעבירה סדנאות במסגרות חינוכיות וטיפוליות. מנהלת את דף הפייסבוק "עזרה בתרגול מיומנויות DBT".

תקציר

טיפול דיאלקטי התנהגותי הינו טיפול הפותח בסוף שנות ה-80 ע"י פרופ' מרשה לינהאן, במטרה להקל על סבלם של אנשים המתקשים לווסת את רגשותיהם. כיום, עם מחקר ענף בתחום, אנו יודעים כי קושי בוויסות רגשי קשור לבעיות בקשרים בינאישיים, דימוי עצמי נמוך, פחד מנטישה, קשיים בחשיבה ובפתרון בעיות, אובדנות ופגיעה עצמית ועוד. אל מול קשיים אלו ונוספים אחרים, המטופל/ת מנסה למצוא דרכים להקל על הכאב והקושי, אך חלק מהפתרונות אינם יעילים להם ולמעשה יוצרים בעיות חדשות ואף עלולים להחמיר את המצב.

מיומנויות הטיפול הדיאלקטי התנהגותי פותחו, כך שיתאימו לעבודה עם מתבגרים. בשנים האחרונות ישנה עליה בשכיחות מקרי האובדנות בקרב מתבגרים צעירים בני 14-10 ובשכיחות הפגיעות העצמיות בקרב בני נוער (20%) מקרב המתבגרים מדווחים כי חתכו עצמם לפחות פעם אחת. (במסגרת הטיפול לומדים המתבגרים מיומנויות המסייעות בהתמודדות מול סיטואציות טעונות ונפיצות באופן יעיל, במטרה להפחית התנהגויות פוגעניות, שימוש בסמים ואלכוהול, הסתגרות והתבודדות, אכילה כפייתית, פיזור מיני וכו')

מוזמנים להשתתף בסדנה מעשית בה נלמד את המודל העדכני לעבודה עם מתבגרים. במסגרת הסדנה נתנסה בארבעת המודלות של הטיפול: (קשיבות) מיינדפולנס, (יעילות בינאישית, עמידות במצוקה וויסות רגשי. נלמד דרך חוויה אישית את המיומנויות, נרכוש כלים דרך התנסות פרקטית, נתנסה ב"שידור חי" מול מצבים מורכבים ביחסי מטפל-מטופל ונתמודד מול דילמות וקשיים בהתמודדות היומיומית מול מטופלים ומורכבויות.

כולם.

קהל יעד

חוויתי  
עיוני

אופי הסדנה





40

מספר הסדנה

"סליחה, אולי אתה יכול לתקן את הילד שלי?" - טיפול משפחתי בפסיכולוגיה החינוכית

שם הסדנה

שלומית גילוני ברק, פסיכולוגית חינוכית מומחית-מדריכה, מטפלת משפחתית זוגית ומדריכה מוסמכת. מרצה בבית ספר לעבודה סוציאלית בתל אביב, בעלת קליניקה פרטית בגבעתיים. יוצרת תוכנית הלימודים בטיפול זוגי ומשפחתי לפסיכולוגים "קפסולה"

שם המנחה

גלי שיין טל, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת משפחתית זוגית מוסמכת, מרצה במכון "מפרשים לחקר והוראת הפסיכותרפיה", מטפלת בקליניקה פרטית בתל אביב, יוצרת ומובילת תוכנית הלימודים בטיפול זוגי ומשפחתי לפסיכולוגים "קפסולה"

תקציר

כפסיכולוגים חינוכיים אנו נפגשים לא אחת, עם הורים שהמשאלה שלהם היא, "שנתקן את ילדם". בטיפול המשפחתי, אנחנו יכולים להרחיב את ההתבוננות מכזו המגדירה את "הבעיה בילד", לנקודת מבט הבוחנת גם את הדינמיקות המשפחתיות, המשמרות ולפעמים אף יוצרות את הבעיה.

הטיפול המשפחתי, מתבסס על ההבנה שהמשפחה היא המשאב הגדול ביותר העומד לרשות הפרט, בהתמודדות עם קשיים. בעיות רבות יכולות להיפתר, באמצעות שינוי הדפוסים ויחסי הגומלין בתוך המשפחה. לעומת גישות טיפוליות המתמקדות בפרט, הטיפול המשפחתי מתמקד ביחסים בתוך המשפחה ובהשפעתם על הפרט והתנהגותו. התהליך הטיפולי, נעשה מתוך התבוננות משותפת ולקיחת אחריות משפחתית על השינוי.

בסדנה דינמית זו נעסוק במפגש בין הילד, המערכת החינוכית, המשפחה והמטפל, תוך היכרות עם גישות ותאוריות מעולם הטיפול המשפחתי. נתבונן יחד על מקרים מהשדה, ננתח אותם מפרספקטיבה משפחתית ונחשוב על הקשר ילד - משפחה - בית ספר.

כל משתתף מתבקש להביא מקרה\* מהמרחב בו הוא עובד, אותו נוכל לנתח במשותף מתוך היבטים מערכתיים משפחתיים.

הסדנה מיועדת למומחים ומתמחים לקראת סיום ההתמחות.

\*ניתן להביא כל מקרה טיפולי שיש בו רקע על המשפחה

מתמחים ותיקים ומומחים

קהל יעד

חוויתי  
עיוני

אופי הסדנה





<p>41</p> <p>הדרקון בעל ארבעת הראשים טיפול קצר מועד בפחדים וכעסים של ילדים ונוער בגישה פסיכופיזיולוגית קוגניטיבית</p> <p>אדר לביא, פסיכולוג חינוכי מדריך, מטפל ביופידבק, טיפול בהפרעות חרדה וטראומה, EMDR היפנוזה.</p> <p>ריקי שומן, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנהלת שפ"ח גבעתיים, מטפלת ומדריכה מוסמכת בביופידבק.</p> <p>בהשתלמות זו נכיר את הדרקון בעל ארבעת הראשים. ראשי הדרקון מסמלים את ארבע שפות הטיפוליות: השפה הגופנית, השפה המחשבתית, השפה הרגשית והשפה ההתנהגותית. בסדנה נלמד ונחווה את הקשר בין המחשבות שלנו ומה שקורה לנו בגוף, ונתבונן במה שעוזר לנו להשקיט את התודעה, מול גורמי לחץ וסבל. ההתנסויות החווייתיות יוכלו להשתלב בעבודה הטיפולית ובחיי היום יום שלנו. נעשה זאת דרך הנושאים הבאים:</p> <p>1. התבוננות ומשחקיות &amp; playfulness mindfulness כעיקרון מנחה בטיפול פסיכולוגי עכשווי בילדים ומבוגרים.</p> <p>2. התנסות חווייתית ולמידה של טכניקות התרגעות מגוונות יחד עם שימוש בדמיון מודרך.</p> <p>3. עולמן המופלא של המחשופלא של המחשופלא (מחשבות אוטומטיות שליליות). כיצד להתייחד איתן ולהשתמש בהן?</p> <p>4. נשזור את ההתנסויות והלמידה בתוך מודל טיפולי מובנה של טיפול קצר מועד בהפרעות חרדה וויסות עצמי.</p> <p>הסדנה תשלב המשגה פסיכופיזיולוגית וקוגניטיבית יחד עם התנסות, תרגול טכניקות בזוגות, הדגמות ותרגול ביופידבק.</p> <p>מטרתנו היא שבסיום הסדנה המשתתפים יוכלו לבחור את הכלים המתאימים להם ולשלבם בטיפול, אנו שואפים לכך שחוויית הסדנה תעורר סקרנות להרחבת הידע.</p> <p>מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות</p>	<p><b>מספר הסדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p> <p><b>תקציר</b></p> <p><b>קהל יעד</b></p> <p><b>אופי הסדנה</b></p>
--	---

חוויית  
עיובי





43	<b>מספר סדנה</b>
חדש! הפסיכולוגים החדשים - אנושיים ונוכחים - סדנה פשוטה עלינו ובשבילנו עם נגיעות התייחסותיות	<b>שם הסדנה</b>
דנה בכר, פסיכולוגית קלינית מומחית	<b>שם המנחה</b>
<p>הקשר הרגשי בין המטפל למטופל הוא גורם מרפא, חי והחשוב מכולם בחדר הטיפול. היכולת שלנו להיות אנושיים, חמים וחומלים כלפי האחר עוברת דרך היכולת שלנו להעניק מבט זה קודם כל לעצמנו. להצליח להכיר בעצמנו ובאחר כסובייקטים, כבני אדם עם לב פתוח, עם כאב, עם פחד, עם תקווה ועם כמיהה לקרבה וקשר מיטיב.</p> <p>בסדנה זו נרצה לייצר מרחב משותף שירקם ביחד עם המנחה והמשתתפים כדי לייצר חוויה בה נוכל לשים במרכז אותנו המטפלים, האנשים, ואת מה שעובר עלינו ובתוכנו בתוך הקשר הטיפולי ומחוצה לו. ננסה יחד לייצר מרחב לעצמנו. להרגיש, ולחשוב, ולהיות עם כל סך חלקי עצמנו.</p> <p>נפנה מבט אמיץ וחומל אל ההתערבויות וההתערבויות שלנו מנקודת מבט אנושית, ננסה לחפש ואולי למצוא את הדרך המתאימה לנו להתחבר רגשית לעצמנו ולחלק העצמי המטפל שלנו בתוך קבוצת מטפלים. הסדנה הינה סדנה חוויתית ומתאימה לפסיכולוגים שמטפלים באופן פרטני.</p> <p>בסדנה יעשה שימוש בטעימות במושגים מתוך הגישות התייחסותיות והאינטר-סובייקטיביות.</p>	<b>תקציר</b>
מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות	<b>קהל יעד</b>
<p>חוויתי</p> <p>דינמי</p> <p>עיוני</p>	<b>אופי הסדנה</b>
הסדנה מיועדת עבור פסיכולוגים שמטפלים גם טיפולים פרטניים	<b>הערות</b>



44

מספר סדנה

כולנו זקוקים לחסד: אולי נמצא אותו במרחב הקבוצתי!?

שם הסדנה

חגית צאן M.S.W., עו"ס, פסיכותרפיסטית, אנליטיקאית קבוצתית, מנחת קבוצות. מורה וחברה בוועדת הוראה של התכנית לפסיכותרפיה באוניברסיטת תל-אביב. מדריכה וחברת ועדת הוראה במכון הישראלי לאנליזה קבוצתית, מדריכה בשפ"חים. מנחה בתכנית להנחיית קבוצות בסמינר הקיבוצים. מרכזת את התוכנית לטיפול זוגי בגישה פסיכואנליטית באוניברסיטת תל-אביב. פרקטיקה פרטית בטיפול פרטני, זוגי וקבוצתי.

שם המנחה

מוניקה טנאי M.A., מטפלת במוסיקה, אנליטיקאית קבוצתית, מנחת קבוצות. מרצה ומדריכה באוניברסיטת בר-אילן, במכון הישראלי לאנליזה קבוצתית ובסמינר הקיבוצים. מקימה ומנהלת בשיתוף את המכון ללימודים מתקדמים בהנחיית קבוצות, מדריכה ומרכזת השתלמויות בשפ"חים, בבתי חולים ובקופות חולים. פרקטיקה פרטית בטיפול פרטני, זוגי וקבוצתי.

תקציר

הקבוצה הינה מרחב ראשוני רב-עוצמה להתפתחות וגדילה, וככזאת מזמנת לנו התנסות בחוויות המעודדות סקרנות לגילוי עצמי, התרגשות, התמודדות עם קונפליקטים וחרדות. כל זה מתרחש במרחבים: התוך-אישי, הבין-אישי והקבוצתי, ועל הציר ההוריוזונטלי (יחסי אחים) והוורטיקלי (יחסי סמכות).

בסדנה נפגוש את הפנטזיות, המיתוסים, ההשלכות והחששות, כמו גם את המשיכה וההתרגשות שיש בהשתייכות לקבוצה בכלל ולקבוצה הדינאמית בפרט. נחוה, נרגיש, נתבונן ונחקור מושגים כמו: הקבוצה כשלם, עבודה בכאן ועכשיו, תקשורת מילולית ולא מילולית, הדהוד, מירורינג ועוד.

הסדנה מערבת התנסות אישית וקבוצתית בשילוב עם המשגה תיאורטית.

מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות

קהל יעד

דינמי

אופי הסדנה



45

מספר סדנה

שם הסדנה

שם המנחה

חדש! "כשאני מסתכל אני נראה, משמע אני קיים" (וויניקוט)  
מבוסס על הגישה המגדלת. פותחה ע"י ד"ר פלורה מור (אשלים-ג'וניט) ושפ"י משרד החינוך

חיות צפניה, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, יו"ר הפורום המערכתי באגף פסיכולוגיה, מרצה במדרשה, מנחת קבוצות, מנחה צוותים ב"גישה המגדלת", בוגרת תוכנית "הגל החדש בפסיכותרפיה" בבינתחומי ועובדת בגישה אינטגרטיבית הכוללת גישות מממוקדות חוויה ורגש. קליניקה פרטית.

ירדנה יערי לוי, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, פסיכולוגית מחוזית של מנהל החינוך ההתיישבותי פנימייתי ועליית הנוער, מנחת קבוצות, מנחה צוותים ב"גישה המגדלת", מטפלת קוגניטיבית התנהגותית. קליניקה פרטית.

תקציר

פגישה בין שני אנשים כמוה כשני חומרים כימיים הבאים במגע זה עם זה. אם יש תגובה, שניהם עוברים תהליך של השתנות (יונג).

תהליכי למידה והתפתחות קשורים ביחסים ומערכים רגשות, יחסי אובייקט מופנמים ומנגנוני הגנה, גם אם אלה אינם מודעים או מדוברים. במיוחד מורכב הדבר כשמדובר בעבודה עם ילדים בסיכון. בסדנה נעסוק בהשתנות שעוברים המבוגר והילד, כשני סובייקטים המשפיעים זה על זה.

"המבוגר המבקש לסייע לתלמיד בסיכון נתקל בתהום הפנימית שבנפשו של התלמיד.. המפגש הזה מעורר במבוגר המסייע תחושות מורכבות – איום וערעור ובו בזמן מפגש עם ארץ לא נודעת שיש בה הזדמנות לגילוי פנימי מעשיר (מור ולוריא, 2014).

"על פי התפיסה החינוכית הפסיכו-חברתית דמויות חינוכיות משמעותיות בבית הספר הקשורות לחיי הילד, יכולות לספק תחליף של ממש לפסיכותרפיה, שכן ביכולתן לקיים עמו מגעים של הזנה והכוונה בסביבה הטבעית (מור, 2014).

מבוגרים משמעותיים אלה זקוקים למכל עבור עצמם על מנת שיוכלו לעבד את תחושותיהם ואת התכנים המושלכים עליהם.

בסדנה נפגוש את עצמינו ואת מי שהיינו, במטרה להגדיל את המרחב הפנימי באינטראקציה עם האחר בכלל, ובהקשר של למידה בפרט. ניקח את הזמן להקשיב, להכיר מושגי מפתח פסיכואנליטיים ואחרים דרך עצמינו ובהתייחס למשולש – מבוגר, ילד, מציאות. נעמיק בהבנת הרגשות המעורבים, ונכיר בכוחו של המבט: מבט פנימה, מבט החוצה ומבטו של האחר עליי. נלמד להשתמש בהעמקת המודעות בעבודה עם צוותי חינוך, על מנת שיוכלו להעמיק את היכרותם את עצמם ואת הילדים כסובייקטים, ולהכיר ביחסים עמם כאינטראקציה הדדית (לא שוויונית) בעלת ערך תרפויטי. קשר מיטיב נמצא בבסיסם של כל תהליכי הלמידה וההתפתחות.

הסדנה חווייתית, מושתתת על גוף ידע רחב, ותכלול התבוננות בהיבטים אישיים, מקצועיים

הכנס השנתי של



החברה הישראלית  
לפסיכולוגיה ילדית

# הפסיכולוגיה החינוכית

והיגיון יולדא לן האדם

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

וקבוצתיים.

הסדנה מיועדת לכל מי שהיה ילד.ה הזקוק.ה ל'עיניים טובות' ומהווה מיכל עבור אחרים.

כולם.

**קהל יעד**

חוויתי

**אופי הסדנה**

עיוני



<p>46</p> <p>"בחזרה לעיקרון העונג": התפתחות וזהות מינית ושיח רלוונטי עם ילדים ומתבגרים בעידן המקוון</p> <p>טלי טרגר, פסיכולוגית חינוכית, מדריכה. מנהלת השירות הפסיכולוגי של עיריית מעלה אדומים. מנהלת מרכז טיפול במתבגרים בשפ"ח, מנהלת לשעבר של היחידה למיניות, זוגיות ומשפחה בשפ"י משה"ח, מנחה בתחום של אובדנות ונוער בסיכון, קליניקה פרטית, מנחת קבוצות.</p> <p>שרון צונץ, פסיכולוגית חינוכית, מדריכה. לשעבר מנהלת השירות הפסיכולוגי של המועצה האזורית 'תמר' ומדריכה ביחידה למיניות, זוגיות ומשפחה בשפ"י. קליניקה פרטית, מרצה להורים וצוותי חינוך, אורחת קבועה בערוצי הטלוויזיה והרדיו השונים.</p> <p>כולנו יצורים מיניים. המיניות היא יצר חיים עוצמתי. תהליך החינוך המיני מתרחש לאורך מעגל חייו של האדם – בין אם החינוך מודע ומכוון ובין אם לאו. מהו תפקיד ההורים והמורים בתהליך זה? מה המצב בשטח?</p> <p>בעידן המקוון ילדים חשופים מגיל צעיר לגירויים מיניים וחושניים ולרוב אינם מצוידים בכלים המתאימים להתמודדות עם גירויים אלה, ולהכלתם בצורה תואמת גיל ובריאה. היום יותר מאי פעם, ילדים ובני נוער זקוקים למבוגרים משמעותיים בחייהם (הורים ואנשי חינוך) שמוכנים לדבר איתם דיבור רלוונטי - אותנטי, אמיץ ו"בגובה העיניים" בנושאים של מיניות, זהות מינית, דימוי גוף, אוננות, אהבה, אינטימיות, חיזור וזוגיות.</p> <p>הסדנה תשלב למידה תיאורטית והתנסות חווייתית אישית וקבוצתית, צפייה בקטעי וידאו וסרטים, כמו גם שימוש בכלים יצירתיים נוספים. זאת בניסיון לשפר את יכולות השיח הרלוונטי שלנו כהורים, כבני זוג וכאנשי מקצוע סביב נושאים אלה. הסדנה תעסוק בסוגיות השונות של מיניות לאורך שלבי ההתפתחות: מינקות ועד ההתבגרות. בסיום התהליך נעסוק באפשרויות ליישם את הנלמד בעבודה עם ילדים, נוער, מחנכים והורים סביב נושאים הקשורים למיניות ולהתפתחות מינית בריאה.</p> <p>מתמחים. ות משנה שלישית ואילך, מומחים. ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים. ות, מנהלים. ות</p>	<p><b>מספר סדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p> <p><b>תקציר</b></p> <p><b>קהל יעד</b></p> <p><b>אופי הסדנה</b></p>
---	--

47

מספר סדנה

## Living a life worth sharing: היחסים הטיפוליים במבחן

שם הסדנה

ד"ר יוסי ארנר, פסיכולוג חינוכי מדרוך. מטפל ומדריך בביופידבק וניורופידבק, יו"ר האגודה הישראלית לפסיכופיזיולוגיה יישומית וביופידבק. מורשה להיפנוט ומטפל ב-ego-states. יוסי מטפל בשיטות התנהגותיות: ACT, FAP, DBT, CFT, RO-DBT. הוסמך לטיפול ב-DBT על ידי Lane Paderson.

שם המנחה

מוכשר על ידי Mavis Tsai במודל קבוצתי של FAP. מטפל בסכמה תרפיה בהדרכתו של פרופ' דיויד ברנשטיין. עוסק בהכשרת מטפלים בביופידבק ושיטות משלימות. מלמד טיפול אינטגרטיבי במסגרות בינלאומיות.

מרצה מן החוץ במרכז האקדמי פרס במסגרת התואר הראשון במדעי ההתנהגות ובמסגרת התואר השני בפסיכולוגיה חינוכית. ניהל בעבר מרפאה פסיכיאטרית המתמחה בטיפולים לא תרופתיים בהפרעות שונות ובכללן: אלצהיימר, פרקינסון, פיברומיאלגיה, הפרעת קשב, אוטיזם, דיכאון, OCD, פוסט-טראומה וחרדה.

מטרת הסדנה: המשתתפים יכירו את תפיסת העולם ההתנהגותית לקשיים ביחסים בינאישיים ואת שיטות הטיפול המעמידות את היחסים הטיפוליים במרכז תשומת הלב של הטיפול ההתנהגותי. המשתתפים יוכלו לבחון את ההתערבויות הטיפוליות והייעוציות שלהם מזווית התנהגותית.

תקציר

יחסים טיפוליים עמוסים בסודות והסתרות. המטופל חושף טפח ומכסה טפחיים. הטיפול ההתנהגותי מציג זווית התייחסות ייחודית ליחסים הטיפוליים המקלים על ההמשגה וההתייחסות לממד הבין אישי של הטיפול והייעוץ הפסיכולוגי. אנחנו נכיר ונשתמש בשיטות טיפול התנהגותיות חדשניות ויעילות כדי להמשיג ולהשביח את היחסים הטיפוליים: (Radically Open DBT (RO-DBT -FAP – Functional Analytic Therapy).  
טיפול FAP – Functional Analytic Therapy הוא מודל לטיפול התנהגותי ביחסים בינאישיים. המודל מתבסס על היכולת לנתח התנהגויות בעלות רלוונטיות קלינית בחדר הטיפול. התנהגויות אלו אופייניות למטופלים גם מחוץ לחדר הטיפולים. FAP נתפס בידי מחבריו כגשר בין הגישה הפסיכואנליטית לגישה ההתנהגותית (Kohlenberg & Tsai, 1991; 2007). בקורס יוצג מודל העבודה של Mavis Tsai בעבודה פרטנית. המודל מכיל שלוש מרכיבים: מודעות, אומץ ואהבה (ACL). מודל זה מאפשר יצירת קשר טיפולי משמעותי וחיוני לעבודת השינוי עם מטופלים. טיפול מבוסס FAP הוא טיפול רגיש תרבות (אפירמטיבי) המתאים לעבודה גם בסוגיות של זהות מגדרית ומינית.  
טיפול (Radically Open DBT (RO-DBT), המתייחס לצורך של מטופלים בשליטת יתר. המודל מותאם לעבודה עם הורים בעלי צורך בשליטת יתר על ילדיהם ועם מטופלים המתקשים ביצירת קשרים חברתיים, פרפקציוניזם, OCD, הפרעות אכילה וחרדות קשות אחרות. הסדנה היא בעלת אופי יישומי ומרובה בתרגול. כמיטב המסורת ההתנהגותית, התיאוריה מוצגת בפשטות באמצעות כללים בהירים ושימושיים. הסדנה תקנה כלים מובנים לניתוח הקשר הטיפולי הנבנה בין הפסיכולוג החינוכי למטופלו ונועציו בהקשרים שונים. משתתפים שירצו בכך מוזמנים להכין מקרי טיפול בהם הרגישו ש'קשה להם'. הקשר הטיפולי במקרים אלו יבחן מהזווית ההתנהגותית של FAP - RO-DBT.

מתמחים. ות משנה שלישית ואילך, מומחים. ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים. ות

קהל יעד



הכנס השנתי של



# הפסיכולוגיה החינוכית

והיגיון אינו יולדא לן האדם

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

חוויתי

אופי הסדנה

# הפסיכולוגיה החינוכית

והיבט אילן יוליאן / האגם

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת



48	<b>מספר סדנה</b>
"קסם הקולנוע" עבודה עם קולנוע בהנחיית סדנאות, בטיפול ובתהליכים ממוקדי נושא	<b>שם הסדנה</b>
יורם שליאר, פסיכולוג חינוכי מומחה ויועץ ארגוני, מנהל התחנה לטיפול, ייעוץ ואבחון בעמק הירדן. בעלים ומנהל של "מכון שליאר לפסיכולוגיה ולייעוץ ארגוני בשילוב קולנוע", מתמחה בשילוב קולנוע בתהליכים ארגוניים, בחינוך, בסדנאות ובטיפול.	<b>שם המנחה</b>
הקולנוע הוא כלי רב עוצמה מבחינה רגשית. הוא מאפשר לנו להזדהות עם העלילה ועם הגיבורים, הוא מאפשר לנו להתחבר לתמות שונות, למקומות, לתקופה, לזיכרונות, לחלומות, למשאלות ולכאבים. בחירה קולעת ושימוש נכון בסרט קולנוע יוצרים מצד אחד "הרחקה מגוננת", המאפשרת לגעת בנושאים טעונים ובמקומות פגועים, ומצד שני יוצרים "התחברות רגשית" חזקה המאפשרת טיפול מעמיק ומשמעותי בקשיים וכאבים אישיים וארגוניים כאחד. סרט קולנוע יכול גם להוות מקור השראה, ליצור תובנות עמוקות ולשמש מודל חיובי לחיקוי, ללמידה ולצמיחה. החוויה הקולנועית מסייעת ביישום אפקטיבי של התכנים וגיבוש ההבנות ברמת הפרט ומגבירה את הסיכויים ליצירה והובלה של שינוי תודעה, שינוי תפיסה ושינוי התנהגות.	<b>תקציר</b>
במהלך הסדנה נצפה בקולנוע, נתחבר אליו דרך החוויה האישית והמקצועית שלנו, נלמד כיצד לרתום ולהתאים סרטי קולנוע עלילתי וקטעי קולנוע לסדנאות ממוקדות נושא (TCI), לתהליכי הכשרה והתערבות בארגון ובמערכת ובטיפול.	
הסדנה מיועדת לאלה שאוהבים קולנוע לא פחות משהם אוהבים את עיסוקם המקצועי.	
מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות ומנהלים.ות.	<b>קהל יעד</b>
חוויתי	<b>אופי הסדנה</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• יודגש כי מדובר בסדנת למידה חוויתית העוסקת בשימוש בקולנוע.</li> <li>• אין מדובר בסדנת צפייה בקולנוע אך גם לא בסדנה דינאמית.</li> <li>• בוכים (אם בכלל) רק מהסרטים – אבל צוחקים הרבה.</li> </ul>	<b>הערות</b>

49	<p><b>מספר סדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p>
<p>חדש! "תנועה בין נקודות מבט שונות על המסגרת החינוכית: מאובייקט לסובייקט"                  יעל שטיינברג, פסיכולוגית קלינית וחינוכית מדריכה, מנהלת המרכז המערכתי שפ"ח                  ירושלים</p> <p>תמר גרינוולד, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, חברה במרכז המערכתי של שפ"ח                  ירושלים</p> <p>מטרת הסדנה היא רכישת שפה וכלים להתבוננות מערכתית. נתבונן על המסגרת                  החינוכית מנקודות מבט שונות דרך דימויים שונים איתם נעבוד. נתחיל במסגרת                  החינוכית כאובייקט מכניסטי דרך המסגרת כאורגניזם חי, נסיים ונתעמק בגישה                  הפסיכודינמית מערכתית- המסגרת כישות בעלת נפש, אישיות, חלקים מודעים ולא                  מודעים. בסדנה ננוע בין החלק החווייתי לחלק ההמשגתי, כך שהלמידה תהיה                  משמעותית ומחוברת לעבודה בשטח .</p> <p>מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות</p>	<p><b>תקציר</b></p> <p><b>קהל יעד</b></p> <p><b>אופי הסדנה</b></p>
<p>חווייתי                  דינמי                  עיוני</p>	<p><b>הערות</b></p>
<p>הסדנה מבוססת על עבודת המרכז המערכתי בשפ"ח ירושלים והשתלמות המועברת                  בשפ"ח ירושלים על ידי שתי המנחות</p>	



50	<b>מספר סדנה</b>
"אם לא תדע לאן אתה רוצה להגיע איך תדע שהגעת לשם" עקרונות הטיפול הדינמי הממוקד וקצר מועד והדגשים של הגישה לטיפול בהורות	<b>שם הסדנה</b>
ד"ר יעקב יבלון, פסיכולוג קליני-מדריך, מנהל ופסיכולוג ראשי "מכון ארז", חבר הנהלת האגודה הישראלית לפסיכותרפיה ממוקדת ויו"ר ועדת ההסמכה באגודה. מנהל שרות פסיכולוגי חינוכי בגן רוזה לשעבר ויו"ר פורום פסיכותרפיה אגף פסיכולוגיה שפ"י. בוגר התוכנית ליעוץ ארגוני אנליטי, מרצה, מלמד ומדריך במסגרות מקצועיות ואקדמאיות.	<b>שם המנחה</b>
ד"ר עינב אברמוביץ, פסיכולוגית קלינית מדריכה. מנהלת שותפה ב"מכון ארז-שירותים פסיכולוגיים". מטפלת במבוגרים, ילדים, נוער והוריהם. בעלת ניסיון רב בעבודה בשירות הפסיכולוגי החינוכי ובעבודה טיפולית עם ילדים בסיכון במסגרות חוץ ביתיות, כולל הדרכת צוותים ועבודה מערכתית. עבדה בעבר ביחידה לטיפול הורה-ילד ב"מכון שלם" וכיום מדריכה ומכשירה פסיכולוגים באוריינטציה דינאמית.	
עבודת הפסיכולוג החינוכי, ברמת הפרט, הקבוצה והמערכת מתנהלת במרחב עמוס תכנים ומשימות האמורות להתבצע לרוב בטווחי זמן קצרים ותוך יעילות מרבית. מסגרת החשיבה המבוססת על עקרונות הטיפול הדינמי הממוקד וקצר המועד, מציעה מבנה חשיבה ועמדה מקצועית המארגנת את ההבנה ומוליכה להתערבויות בעלות פוטנציאל לשינוי בצורה יעילה ומהירה.	<b>תקציר</b>
הסדנה תעסוק בהכרת העקרונות התיאורטיים של הטיפול הדינמי הממוקד והקצר, תוך דגש על שימוש בפורמולציה ממוקדת של טיפול כרכיב מרכזי החיוני לעבודת הפסיכולוג. רכיב אשר נוכח החל משלב האינטייק, עריכת החוזה הטיפולי ויצירת הברית הטיפולית, ארגון ההבנה הקלינית ואיתור תכני ומטרת ההתערבות, דרך בחירת ההתערבויות הטיפוליות המתאימות ועד לסיום ההתערבות.	
הלמידה תתמקד ביישומה של הגישה בעבודה הפסיכותרפויטית המגוונת של הפסיכולוג עם אוכלוסיית יעד שונות, תוך מתן דגש לעבודה טיפולית עם הורים המתבססת על עקרונות הגישה. בחלק זה תומחש האינטגרציה בין עקרונות הגישה לאלו של מודל "התסריטים הנרקסיסטיים של ההורות" המציע מרחב עבודה טיפולי מגוון לטיפול בהורה, בילד, או בדיאדה הורה-ילד.	
הסדנה תכלול:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• חלקים תיאורטיים המיועדים להכרה ולמידה של עקרונות הגישה, החשיבה וכלי העבודה של טיפול דינמי ממוקד וקצר מועד, לצד היכרות עם היסודות העיקריים של מודל התסריטים הנרקסיסטיים של ההורות.</li> <li>• חלקים התנסותיים, חווייתיים, שישמשו גשר לתרגום ויישום התיאוריה לפרקטיקה הטיפולית. בחלקים אלה המשתתפים גם מוזמנים להביא תכנים מעבודתם דילמות וחומרים שישולבו במידת האפשר בתהליך הלמידה.</li> </ul>	
מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות	<b>קהל יעד</b>
חווייתי, עיוני	<b>אופי הסדנה</b>



**מספר סדנה**

**שם הסדנה**

**שם המנחה**

חלון לעולם הפרעות הספקטרום האוטיסטי

לימור ריז, פסיכולוגית חינוכית והתפתחותית מומחית. עבדה בתפקידים שונים בשירותים פסיכולוגיים חינוכיים וביחידות התפתחותיות ורפואיות. כיום עובדת בקליניקה פרטית ברעננה ובמכון שיטות. עוסקת בטיפול קוגניטיבי – התנהגותי (CBT), באבחון וטיפול בפעוטים, ילדים, מתבגרים ומבוגרים. מרצה במדרשה, בכנסים ובימי עיון לפסיכולוגים ולקהל הרחב.

עדי פרי, פסיכולוג התפתחותי בכיר, עובד לאורך השנים בתחנת העמקים באבחון, טיפול בילדים והורים ובעבודה מערכתית. פסיכולוג התפתחותי אחראי במחוז צפון של שירותי בריאות כללית ובמכון להתפתחות הילד בטבריה. מדריך בעמותה לחקר וטיפול באוטיזם. מרצה ומלמד בתחומי ההתפתחות, לקויים למידה וקשב, אוטיזם, הורות וחינוך.

**תקציר**

בשנים האחרונות אנו עדים לעליה מתמדת בשיעורי המאובחנים על הרצף האוטיסטי בארץ ובעולם. יחד עם החשיפה והמודעות, מתגברת ההבנה של המורכבות בהתייחסות הפסיכולוגית לילדים עם קשיים בתקשורת. כתוצאה מכך, קיימת נחיצות להתמודד, גם בעבודה הפסיכולוגית החינוכית היומיומית, עם מגוון הצרכים ורצף המענים הנדרש במסגרות ובטיפול בילדים ומשפחותיהם.

בסדנה, נתייחס למורכבות הרבה של תהליכי האבחון ומתן אבחנה של הפרעות בספקטרום האוטיסטי עפ"י דרישות משרד הבריאות וה-DSM-5, ולמודלים לאבחון רב מקצועי ותהליכי יזדגמו כלי אבחון עדכניים, כגון 2-CARS, ASRS והעברה של ADOS על מנת לאפשר לפסיכולוג במסגרת לזהות ולאפיין נכון את הקשיים המחייבים הפניה ואבחון על פני הרצף ואת המשמעויות החינוכיות וטיפוליות של המרכיבים המאובחנים.

המטרה המרכזית של הסדנה היא לשכלל את הכלים שלנו להבנה רגשית מעמיקה יותר של ההורים והמשפחה: הפגיעה בתחושת המסוגלות בשלבי האבחנה, אזורי פגיעות בגידול ילד מורכב, מקומם של האחים ותהליכי קבלה והשלמה ארוכי טווח. נדון בדרכי עבודה לפי גישות טיפוליות שונות עם ההורים, תוך כדי מתן דוגמאות קליניות, וכיצד מחזירים, בהדרגה, חוויה של שליטה, אקטיביות והמשך התפתחות.

נתייחס בהרחבה לדילמות בעבודת הפסיכולוג החינוכי, כרכז תיק – המוביל תהליכי עבודה של צוותים חינוכיים בגני תקשורת, כיתות תקשורת, ושילוב בחינוך הרגיל, וע"י כך מאפשר ממשקים וחיבורים בין תהליכים וגורמי טיפול וחינוך לבין הילד ומשפחתו. יובאו תיאורי מקרים, סרטים וספרות טיפולית, על מנת ליצור בסיס ידע ומוקד שליטה מושגי עמוק במפגש עם ילדים מאובחנים על הספקטרום, משפחותיהם והצוותים החינוכיים והטיפוליים. הסדנה מיועדת לפסיכולוגים מומחים ומדריכים המעורבים ומובילים בתחום.

**קהל יעד**

מתמחים. ות משנה שלישיית ואילך, מומחים. ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים. ות, מנהלים. ות, בעלי. ות תפקידי מטה ובכירים. ות

עיוני

**אופי הסדנה**



52	<b>מספר סדנה</b>
אבחון מחוץ לקופסא	<b>שם הסדנה</b>
יעל שפירא, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח תל אביב יפו, קליניקה פרטית.	<b>שם המנחה</b>
מיכל בן ריי, פסיכולוגית חינוכית מומחית מדריכה, שפ"ח נתניה, קליניקה פרטית.	<b>תקציר</b>
<p>תהליכי אבחון והערכה הם בליבת תהליך הכשרתו ועבודתו של הפסיכולוג החינוכי, אבל 'יחסי הציבור' שלהם טעונים שיפור. מטרת הסדנה להעשיר את החשיבה האבחונית, לשחק באבחון ואפילו ליהנות מהתהליך.</p> <p>במהלך הסדנה נתעמק בתהליכי אבחון פורמליים ולא פורמליים, נשכלל את יכולת האינטגרציה והכתיבה ונשאף לחבר את התהליך האבחוני וממצאיו לתפקוד התלמיד במציאות היום-יומית ולמתן המלצות להתערבות.</p> <p>ניתן מקום לתהליך האינטייק בבסיס להערכה ולשימוש בשאלונים ככלי לסינון ראשוני. נדון במתן אבחנה ואבחנה מובדלת.</p> <p>נדבר על הרצפים השונים: משאלת האבחון לתהליך הסיכום, מהקוגניטיבי לרגשי, מהתאמות בדרכי הוראה להתאמות במבחנים ועוד.</p> <p>בעיקר, נשחק עם חומרי האבחון, נתבונן מעבר למספרים ונרכיב ביחד את הפאזל שהוא הילד השלם.</p> <p>הסדנה מיועדת למתמחים ותיקים בוגרי קורס ל"ל א+ב, ולמומחים צעירים אשר רוצים להעמיק בתהליכי הערכה. לקראת הסדנה המשתתפים מוזמנים לשלוח למנחות מקרה אבחוני – דוח או טיוטה, בבסיס לתהליכי למידה במסגרת הקבוצה.</p>	<b>קהל יעד</b>
מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות	<b>אופי הסדנה</b>
עיוני	<b>הערות</b>
הסדנה הינה התנסותית, ואינה באופיה עיונית.	

מספר  
סדנה 53

שם הסדנה צוהר לעולם היונגיאני

שם  
המנחה

משה אלון, פסיכולוג חינוכי-מדריך, אנאליטיקאי יונגיאני, מטפל משפחתי מוסמך, לשעבר מנהל שפ"ח ת"א-יפו, אור-יהודה וגבעת שמואל. כיום מדריך בשפ"ח לוד. בעל קליניקה פרטית. מלמד ומדריך בתחום הפסיכולוגיה החינוכית והיונגיאנית.

ד"ר לידר שני, קיבלה את ה MA/PhD בפסיכולוגיית המעמקים מאוניברסיטת פסיפיקה, קליפורניה. היא אנליטיקאית יונגיאנית שעברה הכשרה בציריך, שוויץ, ופסיכותרפיסטית יונגיאנית מאוניברסיטת בר-אילן. היא בהכשרה לטיפול בארגז חול ולאנליזה בתינוקות. מלמדת ומרצה בארץ ובעולם. דר' שני עובדת ב-TeleHealth במכון לאוכלוסיות מוחלשות בסן פרנסיסקו. בעלת קליניקה פרטית, בה לצד טיפולים פרטניים, היא עוסקת בהדרכת הורים בראייה אנאליטית-יונגיאנית.

תקציר

יונג, שהיה בתחילת דרכו המקצועית תלמידו של פרויד, הכניס לשיח האנליטי את המונח "ארכיטיפ", ובהתאמה את ההרחבה של מונח התת-מודע הפרוידיאני, לעבר המונח "לא מודע קולקטיבי", שהוא סימן היכר של הפסיכולוגיה היונגיאנית. בשונה מתורתו של פרויד, שטען לקיומו של תת-מודע כמחסן ההדחקות, ההכחות ומקור החולי הנפשי, התיאוריה האנאליטית של יונג מכירה אמנם בקיומו של לא מודע אישי, אך עם זאת, מזהה גם לא-מודע קולקטיבי המשותף לכל בני האדם, ומהווה את מאגר המורשת האנושית האינסופי ששורשיו בבריאות נפשית. בעוד הפרספקטיבה הפרוידיאנית ממקמת את האדם הפרטי במרכז ומתארת את התפתחותו על הציר המיני, הפסיכולוגיה האנאליטית מרחיבה את נקודת המבט לעבר הרוחניות ובכך נוגעת גם בתחומי האומנות, הדת והחברה. האנאליזה היונגיאנית מחברת את האדם לשורשיו הארכאיים, תוך שהיא עושה שימוש סימבולי בתוצרי הנפש המופיעים בחלומות, באגדות ובמיתוסים. ההרחבה של הפרספקטיבה האישית-אינדיבידואלית לעבר נקודת מבט רחבה ואוניברסלית, מחברת את האדם אל מקורותיו הארכאיים ולכן טומנת בחובה את פוטנציאל ההבראה. בסדנה נלמד את עיקרי התיאוריה היונגיאנית ומושגיה המרכזיים (ארכיטיפ, לא מודע קולקטיבי, צל, סלף ועוד) באופן המשלב למידה לצד חוויה והדגמה באמצעות ניתוח מקרים וחלומות המשתתפים. באמצעות הדגמת הפרשנות האנאליטית לתיאורי המקרה, נרחיב את היריעה לעבר מושגי ההעברה, ההעברה נגדית והמטפל הפצוע, באופן שידגים את הפרשנות היונגיאנית ויכולת הריפוי שבה. לצד אלו תכלול הסדנה גם אספקטים בתיאוריה היונגיאנית, שהם בעלי זיקה ישירה לתחום הפסיכולוגיה החינוכית. כגון: התפתחות פסיכולוגית של ילדים, שעיר לעזאזל בכיתה ועוד. הרחבה זו של הפסיכולוגיה היונגיאנית לעבר התפתחות מבנים נפשיים בילדות, היא מנחתו של אריק נוימן היהודי-ישראלי, שהגיע לארץ מאירופה, בשנת 1934, והיה תלמידו המוכשר ביותר של יונג ויורשו המיועד, אילולא נפטר בטרם עת. טיפול באומנות ומשחק בארגז חול, הנפוצים כיום בטיפול בכלל ובטיפול בילדים בפרט, הן גישות טיפוליות שצמחו מתוך התיאוריה היונגיאנית.

משאלת המנחים היא שהסדנה תהווה עבור המשתתפים מוקד לעניין ומשיכה, לצורך המשך למידה והעמקה בגישה האנאליטית-יונגיאנית.

קהל יעד

מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות

הכנס השנתי של



# הפסיכולוגיה החינוכית

והזר אילנו יולא לן האדם

4-8.12.2022 מלונות דן פנורמה | נפטון, אילת

חוויתי  
עיוני

אופי  
הסדנה

המשתתפים יתבקשו להביא דוגמאות מטיפולים בילדים, בני נוער ומבוגרים, כולל חלומות, באם יש, וכן חלומות אישיים, באם יסכימו לשתף.





54	<b>מספר סדנה</b>
<p>המערכת החינוכית על ספת הפסיכולוג (מהשדה החינוכי להבנה התיאורטית ולקראת כתיבת המקרה המערכתי לבחינה)</p>	<b>שם הסדנה</b>
<p>סיגל גור-לביא, פסיכולוגית ארגונית ופסיכולוגית חינוכית מומחית. בעלת ניסיון של 10 שנים ביעוץ ארגוני, בליווי מנהלים ובפיתוח ארגוני.</p>	<b>שם המנחה</b>
<p>הפסיכולוגיה החינוכית מזמנת עבודה מערכתית ייחודית, בה הפסיכולוג נדרש להבנה, לאבחון ולייצור תהליכי התערבות משמעותיים. עבודה זו כוללת טיפול, התערבות קבוצתית, קונסולטציה והתערבות מערכתית כוללת. המורכבות שבעבודה המערכתית דורשת מהפסיכולוג החינוכי לנוע בין עולמות של פנים וחוץ. בין היכולת להיות חלק מתוך המערכת בה הוא עובד, לייצור תהליכים של הצטרפות, קשר ואמון, אך בד בבד נדרש ליכולת להתבונן על המערכת מבחוץ, לכן על הפסיכולוג החינוכי לגלות הבנה משמעותית בהבנה ארגונית ודינמית של המערכת וזאת על מנת לייצר קונסולטציה ולהוביל תהליכי שינוי והתערבות.</p> <p>מטרת הסדנה הינה הרחבת הידע התיאורטי והבנה של התהליכים הדינאמיים והארגוניים, תוך התבוננות ורפלקציה על מאפייני המערכת בה עובד הפסיכולוג החינוכי. בסדנה נשלב למידה עיונית לצד התנסות חווייתית ולמידת עמיתים. נכיר כלי אבחון, מודלים לאבחון ארגוני ולהתערבות מערכתית. נדון בדילמות ארגונית ונתמקד בביתוח, ארגון ובהמשגה של המקרה המערכתי, דרך פרקטיקה ייחודית ויישומית, עם דגש מיוחד על התארגנות לקראת כתיבת המקרה המערכתי לבחינת ההתמחות, כולל בחירת התיאוריות והתאמתן למקרה המסוים.</p>	<b>תקציר</b>
<p>מתמחים.ות משנה שלישית ואילך</p>	<b>קהל יעד</b>
<p>עיוני</p>	<b>אופי הסדנה</b>
<p>מתמחים שנה שלישית ואילך, הנמצאים בשלבים ראשונים של חשיבה או כתיבת המקרה המערכתי לבחינה. משתתפי הסדנה מתבקשים להביא סוגיות והתנסויות מהשטח להתייעצות ולשיתוף.</p>	<b>הערות</b>



55

מספר סדנה

עבודה טיפולית עם הורים בגישת ACT

שם הסדנה

גלי מרקו מויאל, פסיכולוגית חינוכית מומחית בהסמכה להדרכה, מוסמכת CBT, מטפלת משפחתית וזוגית, עובדת בשירות הפסיכולוגי-חינוכי בגדרה ומטפלת בקליניקה פרטית – טיפול פרטני, משפחתי וטיפול הורי. מלמדת ומדריכה בגישת ACT.

שם המנחה

עדי הירש, פסיכולוגית חינוכית מומחית, מטפלת קוגניטיבית-התנהגותית מוסמכת, מכשירה מטפלים בגישת ACT במסגרות שונות – מכון 'מפרשים', תכניות ללימוד CBT ועוד. מפתחת מודל "גמישות פסיכולוגית הורה-ילד". מטפלת בקליניקה פרטית בילדים, מתבגרים והורים.

תקציר

תרפיית קבלה ומחויבות (ACT) הינה גישה טיפולית המשתייכת לגל השלישי של הטיפול הקוגניטיבי-התנהגותי. זוהי גישה ממוקדת חוויה ורגש, המכוונת להעשיר את עולמם הפנימי של המטופלים וכן להרחיב את יכולתם לתפקד בעולם מתוך גמישות ובחירה, בהתאם לערכים אישיים. הסדנה תעסוק בהיבטים תיאורטיים ויישומיים של העבודה הטיפולית ה-ACT עם הורים.

גישת ACT מניחה שכל התנהגות מתרחשת בתוך הקשר ולפיכך כאשר אנו מטפלים בילדים, קיימת חשיבות רבה להבנה של סביבתם, ובפרט הסביבה המשפחתית. מתוך עמדה זו פיתחה עדי הירש מודל טיפולי: "גמישות פסיכולוגית הורה-ילד", אשר מהווה מסגרת להמשגה והתערבות טיפולית תוך התייחסות לתהליכים המגבירים גמישות פסיכולוגית בשלושה מישורים: הגמישות הפסיכולוגית של הילד כאדם, של ההורה כאדם ושל הקשר הורה-ילד.

הסדנה הינה בדגש חוויתי-התנסותי ותכלול סימולציות עם המשתתפים, תרגילים חוויתיים וכן דוגמאות קליניות לצורך הטמעת הכלים שילמדו. משתתפים ממגוון גישות טיפוליות, עשויים להרחיב את הפריזמה בהתבוננות על המערכת ההורית ולשלב זאת באופן אינטגרטיבי עם הגישה בה הם עובדים וכמו-כן ללמוד כלים פרקטיים ומובנים אותם יוכל ליישם בעבודתם.

מטרות הסדנה:

- הרחבת הידע והביטחון המקצועי בעבודה טיפולית עם הורים
- העשרת ההתבוננות והראייה הקלינית באמצעות היכרות עם גישת ACT
- רכישת כלים פרקטיים להמשגה והתערבות טיפולית עם הורים

קריאה מומלצת לקראת הסדנה:

הירש, ע. (2019). גמישות פסיכולוגית הורה-ילד: מודל טיפולי של הדרכת הורים בגישת ACT. פסיכולוגיה עברית. אוחר מתוך

<https://www.hebpsy.net/articles.asp?id=3773>

מתמחים.ות משנה שלישית ואילך

קהל יעד

חוויתי  
עיוני

אופי הסדנה



56	<b>מספר סדנה</b>
בתוך מעבדת המחשבות הסודית	<b>שם הסדנה</b>
<p>עופר כהן, פסיכולוג חינוכי מומחה ומטפל קוגניטיבי-התנהגותי. בעל רקע של עשור בשירותים הפסיכולוגיים-חינוכיים בחיפה ובטירת כרמל, כיום עובד בקליניקה פרטית, מחבר הספר "ציידת המחשבות" – ספר הרפתקאות טיפולי לילדים ובני נוער (thoughthunters.com))</p>	<b>שם המנחה</b>
<p>התשאול הסוקראטי הינו הכלי העיקרי המשמש את המטפל הקוגניטיבי. בנוסף למטרתו הטיפולית המקורית (הפרכת מחשבות אוטומטיות), הוא משמש ככלי מנחה בהבניית הטיפול עוד מהתחלתו – בחקר העולם הרגשי-מחשבתי בשלב האינטייק, למשל. מיומנות זו, שיש שמשווים אותה לאומנות, דורשת גמישות מחשבתית בגלל הצורך הבו-זמני הן להישאר פתוח לחוויית המטופל והן להתוות אג'נדה טיפולית עצמאית. קושי נוסף נמצא ביישום הכלי עם אוכלוסיות צעירות. בגלל סיבות אלו, גם מטפלים המנוסים קוגניטיביים מנוסים מדווחים על קשיים ביישום מוצלח של תשאול סוקראטי.</p> <p>מודל "ציידי המחשבות" נועד לענות על קשיים אלו, באמצעות יצירת מסגרת סיפורית לטיפול שמגייסת את הילד מבחינת מוטיבציה ומחזקת את הברית הטיפולית איתו. במהלך הסדנה, המשתתפים "יצללו למעבדת המחשבות הסודית": הם ייחשפו למרכיבי המודל השונים, הכוללים ספר טיפולי ייעודי, פורטל טיפולי אינטרנטי ועזרים פיזיים, ויעמיקו את היכרותם עם התשאול הסוקראטי באמצעות תרגולים חווייתיים. בנוסף, המשתתפים יתרגלו יישומים מתקדמים של המודל סביב הפרעות ספציפיות (OCD, דאגנות יתר ודיכאון) ושילוב המודל עם גישות קוגניטיביות מתקדמות, כגון הטיפול המטא-קוגניטיבי (MCT) ושיטת השלבים (MOL).</p>	<b>תקציר</b>
מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות	<b>קהל יעד</b>
חוויית	<b>אופי הסדנה</b>
הסדנה מתאימה גם לפסיכולוגים.ות שהשתתפו בסדנה הקודמת	<b>הערות</b>



57

מספר סדנה

חדש! שכל ישר – על פרקטיקה דיאגנוסטית מבוססת נתונים, תיאוריה ושיקול דעת

שם הסדנה

צבי יערי, פסיכולוג חינוכי בכיר. עוסק באבחון וטיפול בילדים ונוער ביעוץ להורים וטיפול בהורות, מנחה סדנאות הורים ומורים. סגן פסיכולוגית מחוזית מחוז מרכז, מנהל שפ"ח מוא"ד חבל מודיעין, יו"ר פורום דיאגנוסטית אגף פסיכולוגיה משה"ח.

שם המנחה

שרון פילובסקי, פסיכולוגית חינוכית מדריכה. מנהלת שפ"ח קריית-ביאליק. רכזת הטמעה ארצית של מבחן וודקוק-ג'ונסון. חברת פורום דיאגנוסטית, אגף פסיכולוגיה, משה"ח. דוקטורנטית בחוג ללקויות למידה, אוניברסיטת חיפה.

תקציר

הפרקטיקה הדיאגנוסטית בשדה הפסיכולוגיה החינוכית היתה רצופת אתגרים מאז ומעולם. אך בעידן הנוכחי – עם עומסי האבחונים לוועדות ומל"לים, גישות שונות לאבחון של לקויות למידה, מודלים תיאורטיים משתנים, השלכות תקופת הקורונה ושלל הרפורמות – מורכב במיוחד לשמור על עמדה דיאגנוסטית מקצועית המייצרת אמירה משמעותית ורלוונטית על הנבדק. ועוד לא אמרנו מילה על כניסת הוודקוק-ג'ונסון. בסדנה הנוכחית נעסוק בסוגיות עדכניות בפרקטיקה הדיאגנוסטית בעידן הנוכחי, במרחב זה שבין הסטנדרטים המקצועיים למגבלות המציאות. נדון בסוגיות הקשורות בפרקטיקה האבחונית עם מבחן וודקוק-ג'ונסון: מתי נעביר סוללה מקוצרת ומתי מלאה? הפקנו טבלת ציונים – איך ממשיכים מפה? למה ציוני האינדקס לא תמיד בהלימה לציוני המבחנים? איך נחליט מתי ואיזה מבחנים להוסיף? נעסוק גם בשאלות דיאגנוסטיות כלליות כגון: איך לא נלך לאיבוד בים הנתונים ונגבש אמירה משמעותית, רחבה ורלוונטית על הנבדק? מתי ניצמד לעקרונות מתודולוגיים ומתי נפעיל שיקול דעת? מה בין CHC, CPM, PSW, RTI לדיאגנוסטית, והאם אפשר לחשוב דיאגנוסטית בלי צירופים של 3 אותיות באנגלית? איך נכנס הקשב לתמונה ומה מקומם של המבחנים הקוגניטיביים בהערכת הקשב? התחום הרגשי – איך הוא משתלב ולמה הוא לא מגיע עם טבלת ציונים? איך נכתוב חוות דעת נרטיביות, משמעותיות ובהירות? והכי חשוב – איך נעסוק בדיאגנוסטית ונישאר בחיים, אולי אפילו הנהנה מהדרך?

הסדנה מיועדת למתמחים משנה שלישית, מומחים ומדריכים המבקשים להעמיק בתחום הדיאגנוסטי. נדרשת התנסות קודמת באבחונים עם וודקוק-ג'ונסון והיכרות בסיסית עם הגישה הפרשנית של המבחן. המשתתפים יתבקשו להגיע לסדנה עם חומרים דיאגנוסטיים (חומרי גלם ודוחות ציונים). אין צורך בחוות דעת כתובות, אך כדאי להצטייד בסקרנות ופתיחות מחשבתית. חלק מהמקרים יהוו בסיס ללמידה בקבוצה. המשתתפים מוזמנים אף לשלוח שאלות למנחים לפני הסדנה.

מתמחים.ות משנה שלישית ואילך, מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות

קהל יעד

עיוני

אופי הסדנה





<p>58</p> <p>על סף מומחיות</p> <p>טל בוקר, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, פסיכולוגית מחוזית מחוז צפון, קליניקה פרטית.</p> <p>ד"ר שרית אלקלעי, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מרצה בחוג לתואר שני בפסיכולוגיה חינוכית במכללת עמק יזרעאל, קליניקה פרטית.</p> <p>בחינת המומחיות, היא סופו של תהליך ארוך להתמקצעות והתפתחות, להכרה פורמאלית כמומחה ולחוויה הפנימית של זהות מקצועית בשלה.</p> <p>ההכנה לבחינה בסדנה, כוללת עיבוד תהליכי עבודה, והתבוננות תאורטית מעשית ורפלקטיבית על המקרים השונים. תהליך ההכנה מלווה גם בחששות, לבטים ושאלות לגבי חוזקות וחולשות, חסכים ומוקדים לשיפור. כמו כן, בסדנה יושם דגש על הבנת סיטואציית הבחינה, על מנת להביא לידי ביטוי את היכולות הקיימות ברגע האמת.</p> <p>הסדנה מיועדת לפסיכולוגים העתידיים לגשת לבחינה בזמן הקרוב, המעוניינים להתנסות בסיטואציית בחינה ולקבל משוב על מיקומם האישי במסלול ההתמחות.</p> <p>על כל משתתף להביא מקרה להצגה מאחד מתחומי הבחינה: טיפול ארוך טווח (טיפול פרטני/ משפחתי/דיאדי, הדרכת הורים), אבחון פרטני רב תחומי, אבחון והתערבות מערכת, או תפקוד בחירום ואתיקה.</p> <p>מתמחים. ות משנה שלישית ואילך</p> <p>חוויתי עיוני</p>	<p><b>מספר סדנה</b></p> <p><b>שם הסדנה</b></p> <p><b>שם המנחה</b></p> <p><b>תקציר</b></p> <p><b>קהל יעד</b></p> <p><b>אופי הסדנה</b></p>
--	--



59	<b>מספר סדנה</b>
"הילכו שניים יחדיו בלתי אם נועדו?" - אתגרי הפסיכולוג החינוכי בעבודתו עם מנהלי מערכת חינוכית	<b>שם הסדנה</b>
אפרת אגמון, פסיכולוגית תעסוקתית ארגונית מומחית. מלווה מנהלים והנהלות בארגונים, קליניקה פרטית לייעוץ קריירה באמצע החיים, מרצה ב- BA וב- MBA במרכז האקדמי קרית אונו בהתמחות ייעוץ והתנהגות ארגונית.	<b>שם המנחה</b>
הסדנה תתמקד בתהליכי הליווי והייעוץ של הפסיכולוג/ית החינוכי/ת את מנהלי המערכת (מנהלי בתי-ספר, אשכולות גנים, ומערכות חינוכיות אחרות).	<b>תקציר</b>
נמקד יחדיו את הפרופיל הניהולי הטיפולוגי, צרכיו ומאפייניו ונחקור יחדיו את האתגרים העומדים מולו. נדון בייחודיות תהליכי הייעוץ למנהלים ומשמעויותיהן עבורנו כאנשי מקצוע (בכלים תיאורטיים וחוויתיים כאחד). נבחן באופן אמפטי את השלכות האופרטיביות, נתרגל מיומנויות וננתח התלבטויות ומקרים רלוונטיים, אשר המשתתפים יעלו.	
הסדנה ממוקמת במפגש בין הפסיכולוגיה לייעוץ הארגוני, ובבסיסה הנחת העבודה שתהליכי העבודה עם מנהלים נמצאים בצומת מורכבת ורבת השפעה, המצריכה מהפסיכולוג/ית החינוכי/ת תפיסת תפקיד בהירה ויכולת התמקמות מותאמת, כמו גם סט מיומנויות, המשגות ודרכי פעולה ויצירת קשר ספציפיות. הסדנה מיועדת למומחים ומדריכים בחטיבה ובין השאר, ידון בה תפקידו של המדריך בהיבטי עבודת הייעוץ למנהלים של מודרכיו.	
מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות	<b>קהל יעד</b>
חוויתי דינמי עיוני	<b>אופי הסדנה</b>



60	מספר סדנה
אני עושה לי מנגינות	שם הסדנה
ד"ר חוה פרידמן, פסיכולוגית חינוכית בכירה, מנהלת אגף פסיכולוגיה, שפ"י	שם המנחה
דני ז'ורנו, פסיכולוגית חינוכית בכירה, מנהלת אגף לקויות למידה והפרעת קשב, שפ"י	תקציר
מנהלת השפ"ח פוגש דמויות סמכות בעבודה, כך גם הפסיכולוג. ית במפגש עם מנהלת בית הספר. ברגעים אלה מתקיים ניגון משותף. נתחקה יחד אחר המילים, הלחן ומה שביניהם.	קהל יעד
הסדנה חווייתית ותעסוק במצבים מורכבים ביחסי העבודה שלי כמנהלת שפ"ח, עם גורמי סמכות או כפסיכולוגית, עם מנהלת בית הספר. נחקור יחד, את מארג היחסים ואת היכולת ליצור שיח אותנטי, מאפשר, משפיע ואמפתי במצבים אלה. איזה תפקיד לוקח כל אחד מאיתנו בדואט? כיצד ניתן להתמודד עם רעש, צרימה, עמימות, חוסר סנכרון וזיוף תוך נאמנות לזהות המקצועית שלי? כיצד נוכל להרחיב את הרפרטואר האישי והמקצועי? בסדנה, יעשה שימוש במגוון של כלים, לניתוח אינטראקציות בין אישיות בעבודה. כלים אלה, יעמדו לרשות המשתתפים בעבודתם בעתיד.	אופי הסדנה
מדריכים. ות, מנהלים. ות, בעלי. ות תפקידי מטה ובכירים. ות	
חווייתי	



61

מספר סדנה

היפנותרפיה והיפנוזה עצמית - סדנה חווייתית

שם הסדנה

ד"ר יוסי אדיר, פסיכולוג קליני, מדריך ומורשה להיפנוט והוראה בהיפנוזה, סגן יו"ר האגודה הישראלית להיפנוזה, מדריך ב CBT, פסיכולוג אחראי במחלקה ההמטו אונקולוגית בתל השומר

שם המנחה

מה עובר לך בראש כשאת/ה שומע/ת את המילה היפנוזה? פחד? איבוד שליטה? והיפנוזה עצמית? סקרנות?

תקציר

ישנם לא מעט מיתוסים והגדרות שונות ומבלבלות לגבי היפנוזה. בקיצור, היפנוזה היא מצב מודעות/כלי טיפולי, עוצמתי לעיתים. אחת המטרות של ההיפנוזה, היא להביא את האדם לחקירה ולמתן סוגסטיות (השאה, הנחיה, שכנוע עצמי) חיוביות. ניתן גם לעשות זאת ללא כניסה למצב היפנוטי, אך עולם הדמיון הינו עשיר, מגוון, יצירתי ובכניסה לעולם הוויזואלי, הדמיוני, אנו עוקפים את מנגנוני הבקרה האינטלקטואליים שלנו בכדי להוסיף שליטה בחיינו, לגרום לכך שאנו נשלט בבעיותינו ובמחשבותינו (לא שהן בנו) ולהפוך את הסוגסטיות השליליות לחיוביות, את המציאות לנעימה יותר.

פרט חשוב ביותר: כמעט כל היפנוזה הינה היפנוזה עצמית. רובנו עוברים ביומיום תהליכים היפנוטיים. למשל בזמן נהיגה, חלימה בהקיץ, שכנוע עצמי, קריאה בספר, או צפייה בסרט מרתק אך למרבה הצער, אנו "אלופים" בלעשות "היפנוזה עצמית שלילית". כן, שלילית. מוכרים המשפטים: "אין לי סיכוי, זה לא ילך, בטוח שלא... זה קשה, לא יכול להיות...". אלו ועוד הן אוטו-סוגסטיות (שכנוע עצמי) היוצרות לעיתים רבות את מציאות חיינו.

בסדנה חווייתית והתנסותית זו נלמד מושגים שונים בהיפנוזה, נצלול לעולם הדמיון והטראנס בדרכים שונות ונחוזה תרגילים וטכניקות מדיטטיביות והיפנוטיות.

הסדנה מתאימה לבעלי ידע ונסיון מסוים בדמיון מודרך/היפנוזה המעוניינים להרחיב את ארגז הכלים שברשותם ולהתמקצע בנושא.

מומחים.ות, בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות

קהל יעד

חוויית

אופי הסדנה





<p>62 "התפקיד עושה את האדם והאדם עושה את התפקיד"- אני, המדריך בפסיכולוגיה חינוכית</p>	<p><b>מספר סדנה</b> <b>שם הסדנה</b></p>
<p>עירית דים, פסיכולוגית חינוכית מדריכה, מנהלת תחנת צפון בשירות הפסיכולוגי החינוכי תל אביב יפו.</p>	<p><b>שם המנחה</b></p>
<p>דורית טל, פסיכולוגית חינוכית וקלינית מדריכה, מנהלת השירות הפסיכולוגי תל אביב יפו, חברת סגל בתכנית לייעוץ ופיתוח ארגוני בגישה פסיכואנליטית-מערכתית, חברת אפק.</p>	
<p><b>תקציר</b></p> <p>מטרת הסדנה: לפתוח מרחב ללמידה התנסותית, דרך התבוננות עצמית, חשיבה משותפת ושיח, על היבטים רגשיים ודינאמיים, מודעים ולא מודעים של התפתחות וגיבוש התפקיד והזהות המקצועית של המדריך בפסיכולוגיה חינוכית. בסדנה נחקר את תפיסת התפקיד והמקצוע הפנימית, את שורשיה, ונלמד כיצד היא משפיעה על אופן ההתנהלות בתפקיד. מתחילת לימודי הפסיכולוגיה ולכל אורך חיינו המקצועיים אנו גדלים ומתמקצעים דרך קשרים של הדרכה. מרחב ההדרכה מזמין אספקטים מודעים ולא מודעים של יחס לסמכות, יחס ללמידה, לאי ידיעה, ומעלה אצל השותפים - מדריך ומודרך - קונפליקטים הקשורים לתלות וגדילה, לאמביציות ודחף להישג, תחרותיות ועוד. נפגוש את מרחב היחסים והיחוסים של המדריך והמודרך האחד כלפי השני וכלפי תהליך ההדרכה, נכיר מקרוב את המדריך האישי הפנימי ונרחיב את יריעת ההסתכלות שלנו על משמעות תהליך ההדרכה עבורנו. תפקיד המדריך הינו חלק מהזהות המקצועית והשייכות לארגון ולדיסציפלינה. נחקר את עמדותינו ואת נקודות החיכוך במפגש עם אלמנטים אלו של שייכות ארגונית ומחויבות לתהליכים ארוכי טווח בתקופה של "התערעורת סדרי עולם" המזמנת שאלות חדשות ומזמינה שאלות מוכרות לעיבוד נוסף בנושאים של זהות ותפקיד. המשימה מרכזית הינה ללמוד ולחקור את תפיסת התפקיד שלי כמדריך.</p>	
<p>המתודה - "ניתוח תפקיד" – סדנה המשלבת העלאת דילמות ואירועים ממרחב ההדרכה עם התייחסות לתהליכים קבוצתיים ואישיים המתרחשים ב"כאן ועכשיו" תוך שימוש באסוציאציות, דימויים, חלומות וזכרונות ילדות. המשתתפים בסדנה ימלאו מבעוד מועד שאלון קצר. לכל משתתף תיוחד פגישת עבודה פרטנית בנוכחות הקבוצה. המפגש והשילוב בין עולמו הפנימי של הפרט לבין שימוש בחברי הקבוצה כמראות, בהן משתקפות זוויות התבוננות אחרות ורעננות על דילמות תפקידיות, מהווה כלי עוצמתי ומעשיר.</p>	
<p>בהסמכה להדרכה, מדריכים.ות, מנהלים.ות</p> <p>חוויתי דינמי</p>	<p><b>קהל יעד</b> <b>אופי הסדנה</b></p>



63	<b>מספר סדנה</b>
"מבובה רוסית לקליידוסקופ" – גישה פסיכודינמית-מערכתית, לעבודת הפסיכולוגים החינוכיים במערכות	<b>שם הסדנה</b>
דפנה בהט, פסיכולוגית קלינית מדריכה	<b>שם המנחה</b>
<p>המעבר מהבנה פסיכודינמית (או פסיכואנליטית) של היחיד, להבנה פסיכודינמית של מערכות, אינו טריוויאלי וברוך ביותר מאינטואיציה.</p> <p>הפסיכולוג/ית החינוכי/ית הבכיר/ה נדרש/ת לעשות מעברים תכופים בין תפקידים שונים של טיפול, אבחון, הדרכה, עבודה עם מערכת, ריכוז ופעמים רבות גם של ניהול.</p> <p>בעקבות הכתיבה של ביון על קבוצות, התפתחה גישה תיאורטית שלמה, שמספקת היוריסטיקות להבנה של מערכות ושל יחידים בתוך מערכות. גישת יחסי קבוצות מתבוננת על המערכת, ממקומות שונים של הקליידוסקופ, באמצעות החומר הנגיש לנו בזמן נתון, על מנת להגיע לעמדה האינטגרטיבית הנדרשת, בכדי ליצור קשר משמעותי עם הדמויות המרכזיות במערכת ועל מנת ליזום ולתכנן התערבויות אפקטיביות.</p> <p>הסדנה שלהלן, תשלב תיאוריה, התנסות, הדגמה ועבודה עם מקרים שיביאו המשתתפים מהשטח, תוך התייחסות לחיפוש מתמיד אחר העמדה המקצועית הרצויה לפרופסיה. זאת, על מנת להרחיב את היריעה של החשיבה, להעמיק ולבסס את ההבנה של התיאוריה והפרקטיקה של הגישה הפסיכואנליטית-מערכתית (גישת יחסי-קבוצות) וכן על מנת לתת למשתתפים כלים למחשבה ולהתמודדות עם הדרכה ועם ניהול של שפ"חים.</p> <p>המנחה: דפנה בהט; פסיכולוגית קלינית ומדריכה, יועצת לארגונים; מלמדת פסיכותרפיה וגישה פסיכואנליטית-מערכתית לקבוצות ולארגונים במוסדות שונים, כולל בשירותים פסיכולוגיים שונים, וכן ב'לגעת באפק', מסגרת שהקימה באפק ומנהלת במשותף; מנחה סדנאות להעצמת הנשיות באמצעות ריקוד; חברה ויו"ר לשעבר, אפק (חל"צ) – האגודה הישראלית ללימוד תהליכים קבוצתיים וארגוניים.</p>	<b>תקציר</b>
מדריכים.ות, מנהלים.ות, בעלי.ות תפקידי מטה ובכירים.ות	<b>קהל יעד</b>
חוויתי דינמי עיוני	<b>אופי הסדנה</b>